SCHOOLGIDS
2021-2022

het Vianova
katholiek basisonderwijs

Wij zijn een Morgenwijzerschool

Op het Vianova draait het om jou

Beste ouders, toekomstige ouders en geïnteresseerden van Het Vianova,

Met veel plezier presenteren wij u de schoolgids van basisschool Het Viaova

Graag dragen wij als school een steentje bij aan het geluk van onze kinderen. Wij hebben met elkaar als taak om de kinderen te leren nadenken over hun rol in de samenleving. Wat zijn hun talenten en is hun eigenwaarde? Hoe gaat een kind om met teleurstellingen? Hoe dragen we als school en ouders ervoor dat uw kind gelukkig is? Hoe zorgen we er met elkaar voor dat de kinderen met een goede emotionele en cognitieve 'bagage' de basisschool verlaten?

Bovenstaand zijn een tal van vragen die u uzelf stelt als u kind naar de basisschool gaat. Het antwoord is dikwijls complex en zeker niet voor iedereen hetzelfde.

In deze schoolgids vertellen wij u hoe we de leerlingen van Het Vianova willen begeleiden naar hun voorbereiding op de toekomst, hoe wij hen stimuleren het beste uit zichzelf te halen, op een niveau dat bij hen past. Dit doen we niet alleen door het aanbieden van gevarieerd onderwijs. Goed leren begint bij als uw kind zich prettig voelt en actief betrokken wordt bij verschillende activiteiten die er op school plaatsvinden.

Het is essentieel dat we de kinderen voorbereiden op het functioneren in de toekomstige maatschappij.
- Goede basiskennis in taal en rekenen
- Brede oriëntatie op Wereldoriëntatie
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel
- Goed kunnen samenwerken, met en van elkaar leren
- Sociale vaardigheden
- Informatie goed kunnen opzoeken en kunnen beoordelen
- Prioriteiten kunnen stellen en keuzes kunnen maken
- Een positief kritische houding, zowel naar anderen als naar zichzelf.

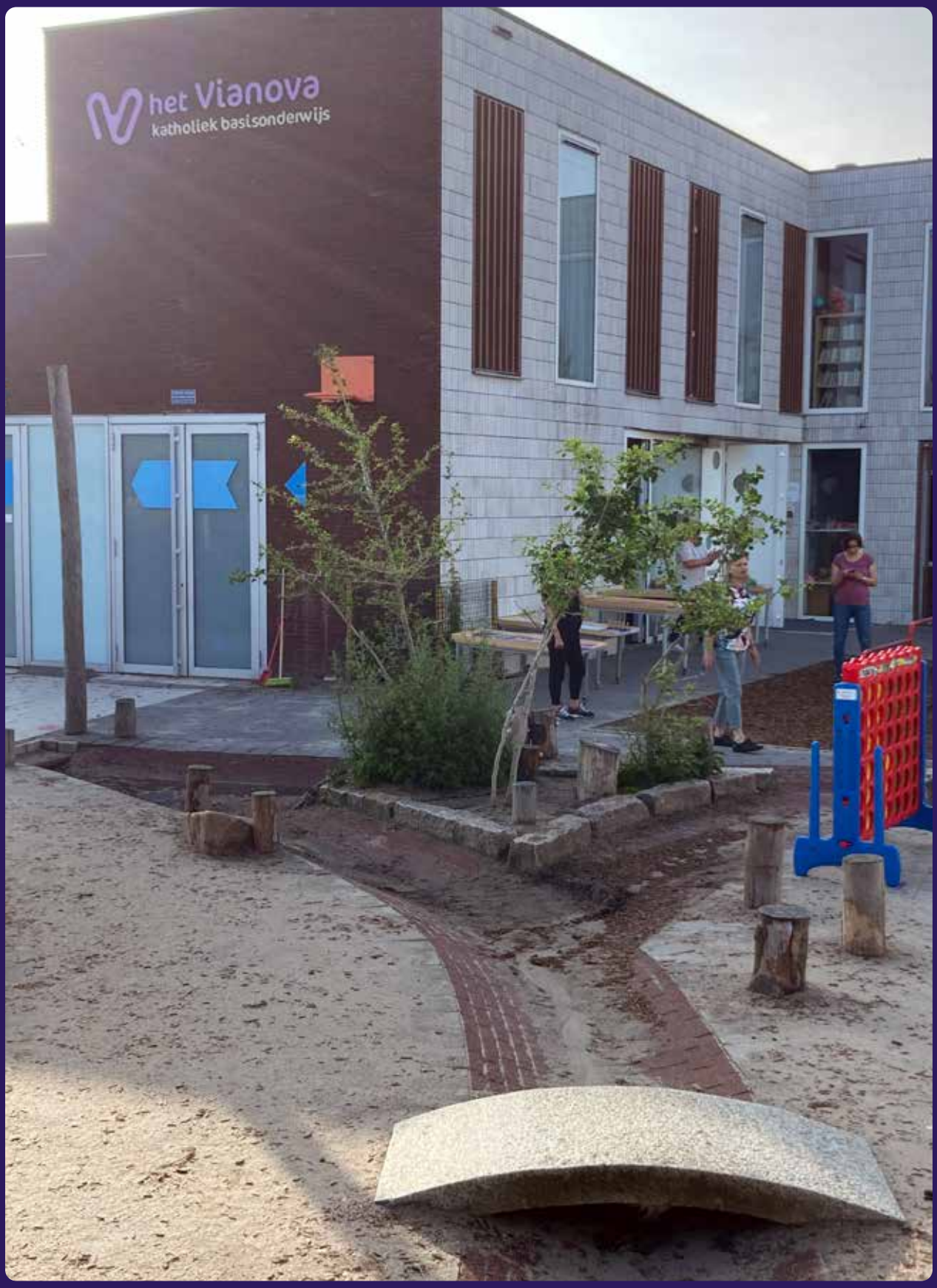
Deze schoolgids geeft u informatie en een beeldvorming over wat wij op het Vianova te bieden hebben. Samen met een prachtig team, ouders en kinderen blijven wij graag werken aan de toekomst van onze kinderen.

Indien u na het lezen van de vragen heeft, neem dan gerust contact met ons op.

Hartelijke groet en graag tot ziens!

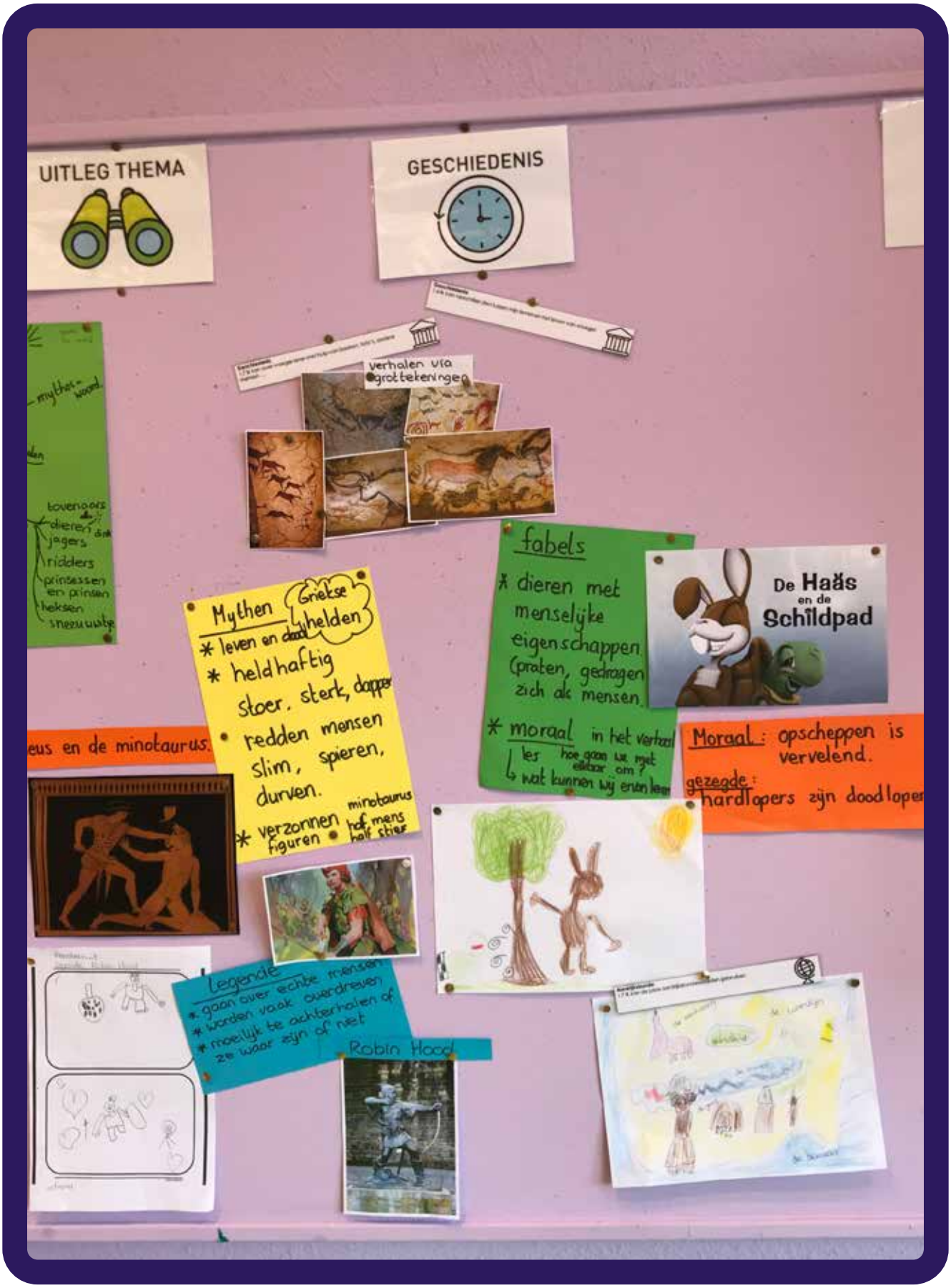
Team Vianova
Nanja de Roo, directeur het Vianova locatie Vroonhoeve
Mariëlle Timmer-Schutter, directeur het Vianova locatie Oude Wereld

het Vianova
katholiek basisonderwijs


het Vianova
katholiek basisonderwijs

Inhoudsopgave

Welkom op het Vianova	6
Wie werken er op het Vianova?	11
Organisatie	12
Hoe ziet ons onderwijs eruit?	14
Doorstromen en uitstromen	23
Passend onderwijs	26
Communicatie en samenwerking	29
Aanvullende praktische informatie en wettelijke regelingen	33
Algemene informatie van aan school verbonden organisaties	41
Adressen en telefoonnummers	43


UITLEG THEMA
GESCHIEDENIS
verhalen via grottekeningen
mythen
Grieksе helden
* leven en dood
* heldhaftig
stoer, sterk, dapper
• redden mensen
slim, spieren, durven.
* verzonnen figuren
minotaurus
half mens half stier
fabels
* dieren met menselijke eigenschappen (praten, gedragen zich als mensen)
* moraal in het verhaal
les hoe gaan we met elkaar om?
wat kunnen wij ervan leren
De Haas en de Schildpad
Moraal: opscheppen is vervelend.
gezegde: hardlopers zijn doodlopers
eus en de minotaurus.
Legende
* gaan over echte mensen
* worden vaak overdreven
* moeilijk te achterhalen of ze waar zijn of niet
Robin Hood

Welkom op het Vianova

Het Vianova is een middelgrote school gevestigd in de wijk Kerk en Zanen met twee locaties: het Vianova locatie Vroonhoeve en het Vianova locatie Ouder Wereld.
We zijn een school die zich sterk maakt voor kindgericht onderwijs. Dat betekent dat we de kinderen centraal stellen. Uitgangspunt is het bieden van een doorlopende ontwikkeling voor kinderen vanaf fase 0 t/m groep 8.
Wij zijn van mening dat methoden daarbij een handvat zijn van waaruit je werkt, maar deze zijn zeker niet leidend. We stellen onszelf steeds de vraag: Wat vraagt de huidige/ toekomstige maatschappij van onze leerlingen? En wat betekent dit voor keuzes die we maken? Wat willen wij kinderen leren en meegeven? Wat kiezen wij en waarom? Wat doen we wel en wat niet en waarom?

Ons motto is:

Iedereen is anders
Niemand is volmaakt
Samen zijn we compleet

We werken hierbij graag samen met ouders. Met elkaar vormen we de driehoek: ouders, school en kind.
In deze schoolgids zullen we antwoorden geven op de vraag hoe we ons onderwijs vanuit deze overtuiging vorm geven.

Faseonderwijs en hoogbegaafdenonderwijs

Het Vianova biedt 2 stromen:

- de Via's: faseonderwijs in de eerste 3 leerjaren, heterogene groepen in leerjaar 4 t/m 8
- de Nova's: hoogbegaafdenonderwijs in groep 2 t/m 7, daarna samenvoeging met de Via's in groep 8

Door deze combinatie kan de school soepel aansluiten op de ontwikkeling van de leerlingen. Zo geven we een passend antwoord op de hedendaagse vraag naar kindgericht onderwijs. Om kinderen tot hun recht te laten komen, is het belangrijk dat zij op de juiste manier en op het juiste niveau onderwijs krijgen. Wij kunnen hen meteen op die goede plek zetten. Onze onderwijsvormen zijn erop ingesteld om aan te sluiten op de verschillen in tempo en ontwikkeling. In het faseonderwijs werken we met perioden van een half jaar waarin een kind doorstroomt of juist even een pas op de plaats maakt. Vertragen of versnellen is dan gemakkelijker. We werken aan een soepele overgang van de kleutertijd naar het meer schoolse leren vanaf groep 3. Het is ook mogelijk om tussentijds de overstap te maken tussen het hoogbegaafdenonderwijs en het reguliere onderwijs, als blijkt dat een kind daar beter op z'n plaats is. Leren is belangrijk, maar zelfvertrouwen en zelfstandigheid zijn dat evenzeer. Door kinderen uit te dagen in een veilige, stimulerende omgeving, groeien zij uit tot zelfbewuste volwassenen.

Continurooster

Wij werken met een continurooster. Dat betekent dat op de lange dagen (ma, di en do) de kinderen tussen de middag op school blijven om samen buiten te spelen en te eten. We werken hierin samen met Junis. Op het Vianova locatie Vroonhoeve begeleiden vaste pedagogisch medewerkers en vrijwilligers het buitenspelen bij de onderbouw en het eten binnen bij de bovenbouw. De leerkracht eet bij de onderbouw met haar eigen groep en de leerkracht van de bovenbouw surveilleert bij het buitenspelen. Op het Vianova locatie Oude Wereld begeleiden vaste pedagogisch medewerkers en vrijwilligers het buitenspelen. De leerkracht eet met de kinderen van haar eigen groep.

Voor de tussenschoolse opvang wordt van de ouders een eigen bijdrage gevraagd (zie voor bedrag bij Financiën/ Vrijwillige overblijfbijdrage op pagina 35).

Onze schooltijden	Maandag, dinsdag en donderdag	8.25-14.45 uur
	Woensdag en vrijdag	8.25-12.30 uur

NB
In bijzondere situaties, zoals een valpartij of een ruzie die moet worden besproken, kan een pedagogisch medewerker van Junis contact met ouders opnemen. Wij stellen de telefoonnummers van ouders daarvoor aan hen beschikbaar. De pedagogisch medewerker geeft het besprokene ook door aan de leerkracht.

Gezonde school

We vinden het belangrijk dat kinderen zich van jongs af aan bewust zijn van hun eigen gezondheid en een schoon milieu. Elke ochtend hebben we een fruitpauze, we hebben afspraken over gezonde traktaties, er is een vakleerkracht gymnastiek en natuurlijk scheiden wij ons afval.
Afspraken over gezond gedrag en traktaties vindt u op pagina 34.

Kwaliteit, schoolplan en schooljaarplan

Wij zijn enthousiast over de onderwijsvorm waarvoor wij gekozen hebben. Ons uitgangspunt is om steeds kritisch naar onszelf als leerkracht en als school te kijken en daar waar nodig te verbeteren. Wij zijn ons ervan bewust dat dit een doorlopend proces is. Kinderen begeleiden, is een uitdaging waar wij ons met plezier voor inzetten!
Onze uitgangspunten, doelen en paden moeten leiden tot het geven van professioneel onderwijs van goede kwaliteit. De kwaliteit wordt bepaald in de mate waarin wij slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van de ouders, kinderen, onszelf en de inspectie.
De volgende vijf vragen zijn hierbij leidend:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Een systeem voor kwaliteitszorg is hierbij onmisbaar. Elke periode van 4 schooljaren maken we een schoolplan. Vorig jaar hebben we met elkaar, team, Medezeggenschapsraad, directie en College van bestuur, een schoolplan gemaakt voor de periode 2019-2023. Hieraan zijn ook doelen vastgesteld voor de komende 4 jaar. Vanuit het schoolplan maken we samen met het team en de MR het schooljaarplan.
Het Vianova bewaakt de kwaliteit systematisch, door jaarlijks een uitwerking te maken van de doelen per schooljaar, het zogenaamde schooljaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar, wordt het schooljaarplan met het team en de Medezeggenschaps Raad geëvalueerd.

Het Vianova is een Morgenwijzerschool

Morgenwijzer is een vernieuwende onderwijsorganisatie in Alphen aan den Rijn en het omringende Groene Hart met een eigen traditie en een eigen identiteit. Met meer dan twintig locaties biedt Morgenwijzer volop keuze aan kinderen, ouders en leerkrachten.
Al onze scholen onderschrijven een aantal verbindende kernwaarden, al zijn zij vrij om daaraan een eigen invulling te geven. De rode draad die met al onze scholen is verweven, is verwoord in onze naam:

Morgen staat voor onze gerichtheid op de toekomst, met ruimte voor verschillende perspectieven.
Wijzer staat voor onze rol als gids en medereiziger; medewerkers, ouders en kinderen versterken elkaar om talenten tot wasdom te laten komen.
Wijzer staat ook voor ontwikkeling; wij delen kennis, inzichten en vaardigheden om kinderen én medewerkers voor te bereiden op de toekomst.
Wij staat voor ons allemaal; voor de gemeenschap van kinderen, ouders en medewerkers die binnen Morgenwijzer gelijkwaardig met elkaar samenwerken.

Morgenwijzer heeft voor zichzelf drie opdrachten geformuleerd, die wij voor ogen houden bij de vormgeving van ons onderwijs en de inrichting van onze scholen.

1. Morgenwijzer zegt 'ja' tegen leerlingen. Wij zoeken voor elk kind de weg naar een passende onderwijsplek. Wij zien het als onze opdracht om voldoende en uitdagend te differentiëren in het onderwijs, zodat al onze leerlingen hun ambities kunnen waarmaken;
2. Wij bereiden leerlingen voor op hun plek in de maatschappij. Zij ontwikkelen kennis en vaardigheden, groeien als persoon en leren omgaan met anderen. Dat kunnen we niet alleen. We werken in vertrouwen samen met andere betrokkenen rondom het kind;
3. Bij ons voelt iedereen zich welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Wij vinden het belangrijk om verschillen in identiteit en geloof te bespreken en te waarderen. We gaan uit van gemeenschappelijke waarden, die per school of doelgroep verschillend vorm kunnen krijgen.

Vijf verbindende kernwaarden dienen als basis voor het onderwijs op al onze scholen, waarbij scholen vrij zijn om eigen accenten en speerpunten aan te brengen:
1. we stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding;
2. we maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten;
3. we zien de natuur en de omgeving als inspiratiebron om van en in te leren;
4. we zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen;
5. we hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen.

Identiteit Morgenwijzer

Morgenwijzer heeft momenteel zowel scholen met een katholieke als met een openbare achtergrond. Bestuurlijk stappen wij dus over de grenzen van de traditionele denominaties heen. Op schoolniveau blijven deze grenzen gehandhaafd. Elke school vormt een eigen gemeenschap met een identiteit die enerzijds wordt gevormd door haar historie en traditie en anderzijds door de tijdgeest van dit moment. De eigenheid hangt nauw samen met de mensen die er werken, de ouders en leerlingen die zich aan de school hebben verbonden en de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. Gezamenlijk wordt bepaald wat belangrijk is: de waarden en normen die het gedrag binnen de school richting geven en de uitingen daarvan in symbolen, gebruiken en vieringen die de verbondenheid versterken.

Alle Morgenwijzerscholen zijn te herkennen aan:

- Actief burgerschap: wij bereiden onze kinderen voor op een actieve rol in de samenleving waaraan zij als verantwoordelijke en betrokken burgers deelnemen.
- Vernieuwing: wij zijn een zichzelf vernieuwende organisatie met scholen die versterken wat goed is en veranderen wat beter kan.
- Openheid en vertrouwen: wij zijn er voor elkaar als dat nodig is, wisselen kennis en ideeën uit en bieden ruimte aan diversiteit.
- Maatwerk: wij denken in mogelijkheden om tot een passende oplossing te komen voor ieder kind, en betrekken daarbij de talenten van het hele team.
- Thuis in de wereld: onze scholen vormen geen gesloten gemeenschap, maar richten zich nadrukkelijk op samenwerking.

In de paragraaf hieronder beschrijft het Vianova hoe de identiteit en het eigen karakter er uit ziet, passend bij de overkoepelende kernwaarden van Morgenwijzer.

De identiteit van het Vianova

Op het Vianova worden de kinderen nauw betrokken bij hun eigen leerproces. Wij vinden het erg belangrijk om hen te stimuleren in hun eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Op onze school werken we met heterogene groepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden met elkaar leren en samenwerken. Dat betekent ook dat de leerkracht zijn aandacht moet verdelen en dat de kinderen dan zelfstandig werken aan hun ontwikkeling. Met leertaken leren zij hun eigen planning te maken én te volgen.
Wij zien onze school als een soort oefenmaatschappij. Tegenwoordig wordt van iedereen verwacht dat je zelf initiatief toont en in beweging komt. Hier leren de kinderen dat van jongs af aan. Het werken met IPC (International Primary Curriculum), een thematische methode voor wereldoriëntatie, is daartoe een mooi middel. We hebben geen losse boeken voor geschiedenis, natuurkunde of aardrijkskunde, maar kiezen per bouw een aantal thema's die we in onderlinge samenhang behandelen. IPC geeft ons handvatten om veel

dieper op een thema in te gaan en dat is zowel voor leerlingen als leerkrachten interessant. Wat weet je hier al over? Wat zou je nog willen leren? Door die vragen te stellen, prikkelen wij de kinderen om hun eigen antwoorden te vinden. Op die manier gaan we ook om met levensvisies en culturele achtergronden. Wij zijn een katholieke school en die identiteit herken je aan de feesten die wij samen vieren en aan de verhalen uit de kinderbijbel die soms worden voorgelezen. Wij leggen echter niets op, maar laten ruimte voor eigen vragen en interpretaties.

Nieuwsgierigheid is een prima basishouding. De leerkrachten prikkelen de nieuwsgierigheid van de leerlingen en geven aanvullingen. Op het Vianova schenken wij veel aandacht aan creativiteit en onderzoeksvaardigheden. Wij leren de kinderen om kritisch te denken, zodat zij hun talenten ontdekken en hun horizon verbreden.
We werken op onze school met portfolio's. Kinderen selecteren zelf hun werkjes en presenteren die aan hun ouders. In hun aanwezigheid geeft de leerkracht dan feedback. Door die werkwijze krijgen onze leerlingen meer zelfinzicht. Algemene uitspraken maken plaats voor nuances. 'Ik ben helemaal niet creatief!' wordt dan: 'Ik kan misschien niet goed tekenen, maar ik bedenk creatieve oplossingen in een spel waardoor iedereen mee wil blijven doen.' Zo worden zij zich bewust van hun talenten, in de wetenschap dat iedereen anders is en dat je dus in samenwerking tot de beste resultaten komt.

Heeft u belangstelling voor onze school?

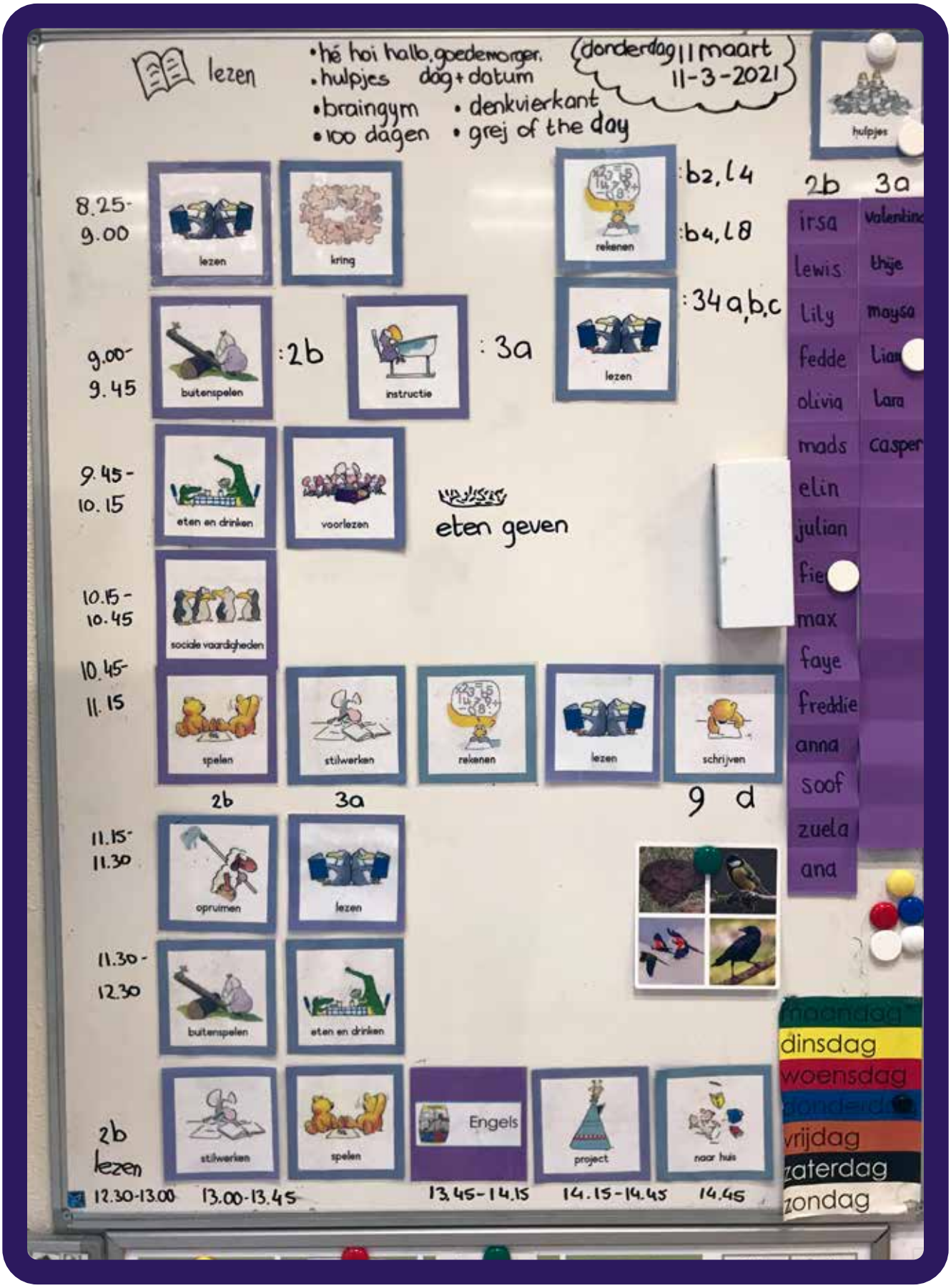
Wanneer u geïnteresseerd bent in het Vianova, kunt u per mail of telefoon contact opnemen met directeuren Nanja de Roo of Mariëlle Timmer. We maken dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek op de locatie van uw voorkeur (mits daar nog plaats is).
Alle 4-jarigen worden geplaatst in de instroomgroep, hetzij op het Vianova locatie Vroonhoeve of het Vianova locatie Oude Wereld. In een later stadium wordt bekeken of een kind doorstroomt naar de Via's of de Nova's. Heeft uw kind onderwijs genoten op een andere basisschool (zij-instromers) dan bekijken we eerst of er ruimte is in de groep waar het kind in geplaatst zou worden. Wij vragen altijd advies van de vorige school en kijken of het kind gebaat is bij onderwijs op het Vianova. Tenslotte bieden we zo nodig de mogelijkheid om één of twee ochtenden mee te draaien zodat zowel het kind als de leerkracht kan kijken of dit een goede stap lijkt. De directeur neemt de beslissing over toelating. Ouders van zij-instromers dragen de kosten hiervoor zelf.

Procedure aanmelding nieuwe leerlingen

Na de kennismaking krijgt u een inschrijfformulier mee. Wanneer u besluit uw kind in te willen schrijven sturen wij u een inschrijfformulier toe. Dit formulier moet door beide ouders ondertekend worden. U ontvangt altijd een bevestiging van de centrale leerlingadministratie van Morgenwijzer.
Voor 4-jarigen is de officiële startdatum de vierde verjaardag. Zes weken voordat uw kind 4 wordt krijgt u per mail een 'wenpakket' met informatie toegestuurd en u ontvangt de inloggegevens (token) voor ons oudercommunicatiekanaal Ouderportaal. Voor kinderen die in de laatste 4 weken van de halfjaarlijkse fase de leeftijd van 4 jaar bereiken, bepalen we na overleg tussen de ouders en de directeur het startmoment.

Wenprocedure

Voordat een kind 4 jaar oud wordt, mag hij of zij maximaal twee dagdelen komen wennen op school. U kunt zelf -na het ontvangen van het wenpakket- contact opnemen om deze wenafspraken te maken.
De eerste twee schoolweken stellen we in overleg met ouders voor, dat er nog geen middagen meegedraaid worden. In onderling overleg worden de schooltijden uitgebreid om na twee weken helemaal mee te draaien. In de praktijk blijkt dat de allerjongsten nog af en toe een paar uurtjes extra vrij per week nodig hebben om alle indrukken te verwerken, de wet staat dit ook toe. Dit regelt u verder met de groepsleerkracht.
Na ongeveer zes schoolweken wordt u uitgenodigd voor een 'Kind-in-beeld-gesprek' met de leerkracht. Doel is om samen te kijken hoe de start geweest is en of ons beeld over uw kind overeenkomt met uw beeld zoals ingevuld bij de start. Wij attenderen u erop dat uw kind zindelijk dient te zijn zodra het de basisschool gaat bezoeken. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen het rijksvaccinatieprogramma volgen.
Meer informatie over de kleuterperiode vindt u op pagina 14.


lezen
•hé hoi hallo, goedemorgen.
•hulpjes dag + datum
•braingym • denkvierkant
•100 dagen • grej of the day
(donderdag 11 maart 11-3-2021)
hulpjes
8.25-9.00
lezen
kring
rekenen
:b2, l4
:b4, l8
9.00-9.45
buitenspelen
:2b
instructie
:3a
lezen
:34 a,b,c
9.45-10.15
eten en drinken
voorlezen
eten geven
10.15-10.45
sociale vaardigheden
10.45-11.15
spelen
stilwerken
rekenen
lezen
schrijven
2b
3a
9 d
11.15-11.30
opruimen
lezen
11.30-12.30
buitenspelen
eten en drinken
2b lezen
stilwerken
spelen
Engels
project
naar huis
12.30-13.00
13.00-13.45
13.45-14.15
14.15-14.45
14.45
2b
irsa
lewis
lily
fedde
olivia
mads
elin
julian
fie
max
faye
freddie
anna
soof
zuela
ana
3a
valentin
thije
mayka
lian
lara
casper
maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag
zaterdag
zondag

Wie werken er op het Vianova?

De namen van de betrokken personen, kunt u vinden in het ouderportaal of op de website.

Management en ondersteuning

Het Vianova heeft een tweehoofdige directie. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de school als geheel. De directeur wordt ondersteund door een part time administratief medewerker en conciërge.

Leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep. Daarnaast is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen op het Vianova.
’s Morgens willen we graag aandacht geven aan de kinderen. Heeft u iets te bespreken, dan is er elke dag na schooltijd gelegenheid om een kwartiertje met uw kind bij de leerkracht binnen te wandelen.
Wanneer er zorgen of vragen zijn rondom uw kind, klassensituaties, vorderingen of vragen over de organisatie in de klas, dan is het beter om een aparte afspraak te maken met de leerkracht.

Intern begeleider

De intern begeleider houdt zicht op de ontwikkeling van kinderen door het nauwlettend volgen van de citoscores en het bespreken van leerlingen in groepsbesprekingen met de leerkrachten. Wanneer daar aanleiding toe is, kan de leerkracht de hulp inroepen van de intern begeleider. Zij kan observaties doen in de klas, hulp inroepen van deskundigen en zorgen voor extra inzet van de onderwijsassistent. Daarnaast heeft ze wekelijks overleg met de directie en denkt mee over het beleid rondom onderwijsprogramma’s en vernieuwingen.

Specialisten

Onderwijskwaliteit zit voor een groot deel in de professionaliteit van de leerkrachten. We zijn er trots op dat een flink aantal leerkrachten zich heeft geschoold en gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Zij denken mee over de ontwikkeling van dat vakgebied, zitten vergaderingen voor, geven informatie op studiedagen, en zijn vraagbaak voor het team.

Onderwijsondersteuners

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten door kinderen in de groepen te begeleiden als de leerkracht uitleg geeft aan een ander deel van de groep, of door kinderen uit de groep te halen en alleen of in een groepje te begeleiden.

Stagiaires en werkgelegenheidstrajecten

We werken graag samen met de Hogeschool Leiden en het ID-college bij het opleiden van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Jaarlijks vinden veel stagiaires een plek bij ons en daar staat tegenover dat we graag gebruik maken van de extra handen in de klas. Waar mogelijk springen we in bij werkgelegenheidstrajecten om jonge mensen op weg te helpen.

Organisatie

Twee locaties

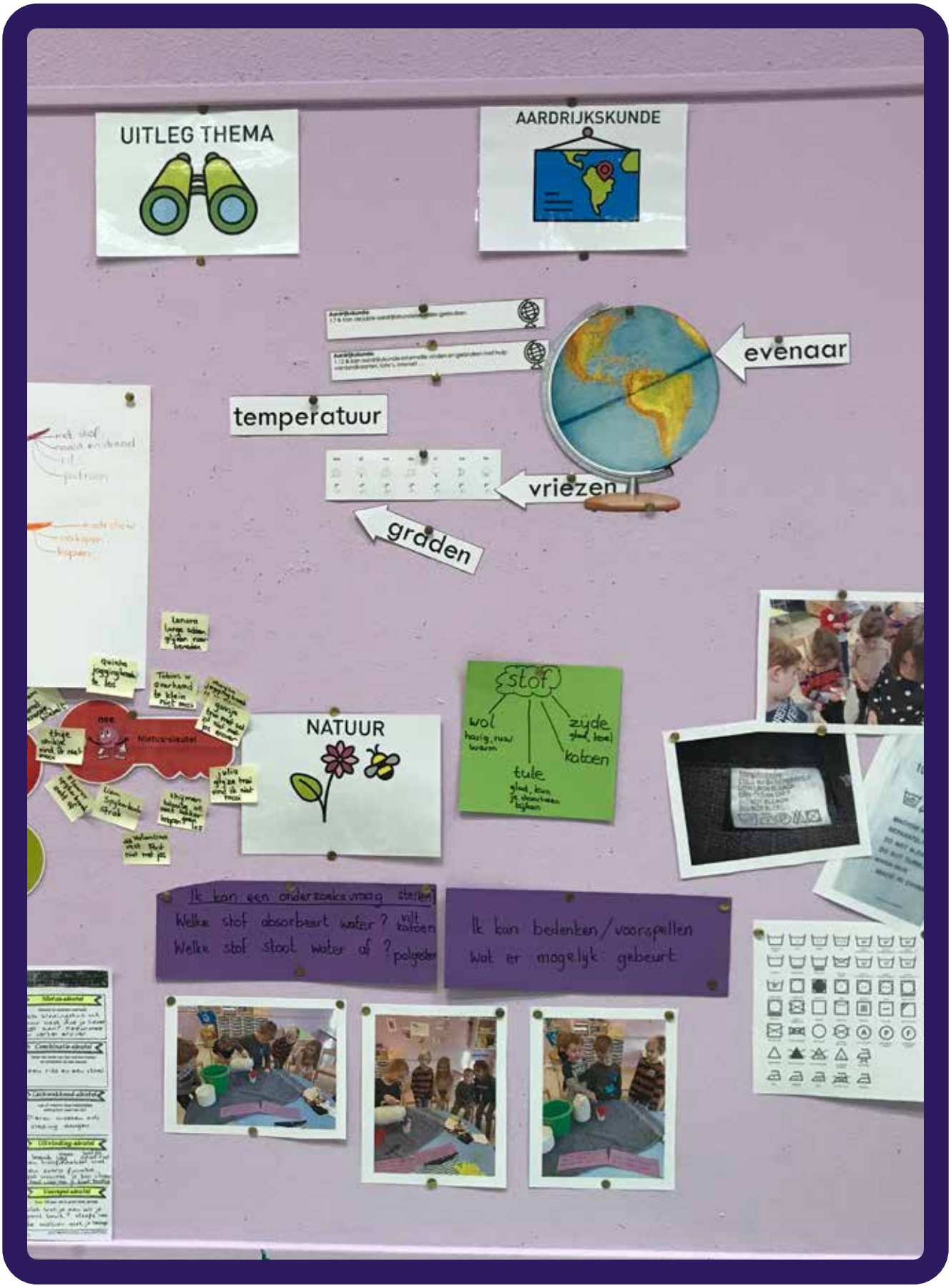
Door de grote belangstelling voor ons onderwijsconcept, is onze tweede locatie (het Vianova locatie Oude Wereld) in 2013 opgericht. Beide locaties hanteren hetzelfde onderwijsconcept. Het Vianova locatie Oude Wereld groeit ongeveer jaarlijks met één groep, totdat het is uitgegroeid tot een complete locatie van groep 1 t/m groep 8. In augustus 2018 startte daar de vijfde groep in het schoolgebouw dat we delen met obs De Wereldwijzer aan Oude Wereld 59.
Broertjes en zusjes worden geplaatst op dezelfde locatie, mits zij tijdig zijn geregistreerd. U kunt uw kind na de geboorte direct laten registreren, en vanaf de derde verjaardag een inschrijfformulier invullen. Het hoogbegaafdenonderwijs vindt plaats in enkele groepen op het Vianova locatie Vroonhoeve. Leerlingen van het Vianova locatie Oude Wereld die daarvoor in aanmerking komen kunnen worden overgeplaatst.
In deze schoolgids is alle algemene informatie te vinden voor Via's en Nova's, het Vianova locatie Vroonhoeve en het Vianova locatie Oude Wereld. Daar waar zaken gelden voor één van beide afdelingen, of een van beide locaties, wordt dat erbij vermeld. Waar het niet specifiek genoemd staat, is de inhoud van toepassing voor het hele Vianova.

Het Vianova locatie Vroonhoeve

Het Vianova locatie Vroonhoeve heeft een schoolgebouw met 11 lokalen waarin 11 groepen gevestigd zijn: 7 groepen met een heterogene samenstelling (Via's) en 3 hoogbegaafdengroepen (Nova's) en een uitstroomgroep. De 7 groepen met een heterogene worden in de onderbouw (t/m groep 3) gevormd door 'fases' van een half leerjaar. Vanaf groep 4 combineren we twee leerjaren in een groep. Meer hierover leest u in het hoofdstuk 'hoe ziet ons onderwijs eruit?'
Er zijn activiteiten die per onderwijsvorm plaatsvinden maar ook activiteiten die we met de hele school ondernemen. Het allerbelangrijkste wat we delen is de visie over hoe we naar kinderen kijken en hoe we ze willen begeleiden in hun ontwikkeling. Dit is terug te zien in de omgang met elkaar, de schoolregels, de onderwijsvormen en het portfolio. Zo komen we elkaar in de pauzes op het plein tegen, zijn de projecten en vieringen met elkaar en hebben we uitstapjes met de hele school. De leerkrachten werken waar mogelijk samen. Alle 4-jarigen starten samen in een instroomgroep (er zijn twee instroomgroepen). In de periode tussen groep 2 en groep 7 zijn er gescheiden groepen met Via's en Nova's. Aan het eind van de schooltijd komen alle kinderen elkaar weer tegen in de gezamenlijke uitstroomgroep. Het schoolplein delen we met basisschool De Vroonhoeve. De sporthal naast het gebouw gebruiken we voor bewegingsonderwijs vanaf de middenbouw.

Het Vianova locatie Oude Wereld

Het Vianova locatie Oude Wereld heeft een schoolgebouw aan de Oude Wereld. Op dit moment hebben we 7 heterogene groepen. We starten dit schooljaar met twee nieuwe Nova groepen, namelijk een groep 3/4 en een groep 5/6. Schooljaar 21-22 zal daar een derde Nova groep bij komen en werken wij met Nova groepen 2/3, 4/5, 6/7. We streven ernaar om de komende jaren door te groeien naar een school met 8 groepen. Het schoolplein en de school delen we met basisschool de Wereldwijzer. De gymzaal, die we gebruiken voor bewegingsonderwijs in de midden en bovenbouw, zit aan ons gebouw.
Het Vianova locatie Oude Wereld wordt opgebouwd vanuit dezelfde visie, werkwijze en methodes waar we binnen het Vianova mee werken. We vinden het waardevol dat kinderen van verschillende groepen elkaar kennen en samenwerken. Daarom is ervoor gekozen dat beide locaties een eigen unit vormen. Leerlingen zullen in hun basisschoolcarrière in principe niet overstappen of verhuizen van het ene naar het andere gebouw, tenzij daar zeer specifieke aanleiding toe bestaat. Ook voor ouders is het prettig als alle kinderen van het gezin op dezelfde locatie naar school gaan.


UITLEG THEMA
AARDRIJKSKUNDE
evenaar
temperatuur
vriezen
graden
NATUUR
stof
wol
zijde
katoen
tule
Ik kan een onderzoeksvraag stellen
Welke stof absorbeert water? vilt katoen
Welke stof stoot water af? polyester
Ik kan bedenken/voorspellen
wat er mogelijk gebeurt

Hoe ziet ons onderwijs eruit?

Speels en uitdagend!

Wanneer een kleuter op onze school binnenkomt, willen wij allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid bieden; een veilige basis van waaruit zij zich kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt op school zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen!
De ontwikkeling van jonge kinderen is een groot samenhangend geheel. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak. Spel is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en staat dan ook aan de basis van ons kleuteronderwijs. We werken met thema's die hun beginpunt hebben in de belevingswereld van het jonge kind. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving met betekenisvolle en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. De leerkracht houdt daarbij de doelen in het oog: het spelen en leren moet betekenisvol én zinvol zijn. Niet alleen de doelen van de methode of de leerkracht staan centraal, ook het kind zelf stelt vragen die het onderwijsaanbod bepalen. Het onderwijs is een interactief proces en komt samen met de kinderen tot stand. We vinden het belangrijk kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen. Gerichte observaties van de leerkracht zijn daarbij ons uitgangspunt. Naar aanleiding van deze observaties kunnen we het aanbod aan het kind en de groep aanpassen.
Een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Aandacht voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Op het Vianova hebben we soms te maken met kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Het gaat om kleuters die op meerdere ontwikkelingslijnen een halfjaar of meer voorlopen op leeftijdsgenootjes. Bij jonge kinderen is het mogelijk dat het gaat om een tijdelijke voorsprong. Daarom gebruiken we de term 'ontwikkelingsvoorsprong' en spreken we (nog) niet van hoogbegaafdheid (HB).
De leerkrachten zijn getraind in het herkennen van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. We hebben een duidelijk beleid geformuleerd vanaf een eerste signalering tot en met het (indien nodig) aanpassen van het onderwijsaanbod.
Het faseonderwijs biedt met al haar differentiatie voor veel (begaafde) kinderen voldoende uitdaging. De HB-groepen zijn bedoeld voor kinderen waarvoor de omgeving van de Nova-groepen met gelijkgestemden nodig is voor hun welbevinden en ontwikkeling. Ook kinderen van het Vianova locatie Oude Wereld met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen geplaatst worden op de Nova-afdeling van het Vianova locatie Vroonhoeve, wanneer dat beter past bij de onderwijsbehoefte van het kind.
Om al in groep 1 tegemoet te komen aan de leer- en ontwikkelbehoefte van deze kleuters hebben we een rijk leerstofaanbod gerealiseerd in onze instroomgroepen. De meeste van de activiteiten zijn zodanig in ons onderwijs verweven dat alle kleuters hiervan kunnen profiteren.
Hieronder leest u concreet wat wij bieden.

- We stellen vragen die een beroep doen op hogere denkniveaus. Hiervoor gebruiken we in elke groep de 'Denksleutels.' Door de denksleutels te gebruiken doen we een beroep op analytisch en creatief denken.
- We zetten in de groepen smartgames in voor kleuters die dat nodig hebben. Ons doel hierbij is het ontwikkelen van doorzettingsvermogen en motivatie.
- Tijdens de les passen we, indien nodig, de opdrachten aan naar een hoger niveau.
- Voor kleuters die al interesse hebben in letters en lezen, werken wij met bijvoorbeeld een 'letterkoffer' of 'letterboek'. Aan de hand van speelse opdrachten verkennen leerlingen letters, woorden, zinnen en/of verhalen, ieder op zijn of haar niveau.

Naast een uitdagend aanbod van leeractiviteiten is de juiste begeleiding essentieel. We willen kleuters helpen om te leren omgaan met frustratie, en om hun doorzettingsvermogen te ontwikkelen. We zijn alert op onderpresteren. Te hoge verwachtingen van de kleuter zelf stellen we bij, om het ontwikkelen van faalangst te voorkomen.
We willen met het bovenstaande leerstofaanbod ervoor zorgen dat kleuters met een ontwikkelings-voorsprong lekker in hun vel zitten en plezier hebben en houden in het leren op school.

Kindgericht

Ieder kind is anders. Omgaan met verschillen, is uitgaan van verschillen. De leerkracht houdt in de groep zo goed mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen.
Ieder mens heeft sterke en minder sterke kanten. De sterke kanten zijn onze talenten en kwaliteiten. Daarvan maken we gebruik om verder te komen. Onze uitdaging is om tempo en inhoud zodanig af te stemmen op de mogelijkheden van het kind, dat ieder het maximale bereikt van wat er in aanleg aanwezig is. Niet vrijblijvend, niet afwachtend, maar door een uitdagende omgeving te bieden, kinderen te stimuleren en te motiveren, door ze medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en door redelijke eisen te stellen aan hun resultaten en deze goed te volgen. Als je wilt aansluiten bij waar een kind aan toe is, is het essentieel om kinderen goed te volgen. Dat doen we door te observeren, in kleine groepjes instructie te geven, te toetsen en door met kinderen te praten. Ook het gesprek met ouders is daarbij van belang. Zij zien thuis hoe de ontwikkeling verloopt. Zo kunnen ouders en school elkaar aanvullen in het zoeken en vinden van de juiste begeleiding.

Uitleg faseonderwijs in de onderbouw (Via's)

Een schooljaar is een lange periode waarin veel gebeurt met kinderen. De ontwikkeling gaat vaak niet over een rechte lijn, maar met sprongetjes; soms met een periode van stilstand, soms met een ontwikkelingssprong. Door in de eerste 3 leerjaren te werken met halfjaarlijkse overgangen, wordt ons onderwijs flexibeler. In deze eerste 3 leerjaren zijn er 6 of 7 fases van een halfjaar. Dat noemen we faseonderwijs. Een fase duurt +/-20 schoolweken. In praktijk betekent dit dat er een fase loopt van augustus tot februari en een fase van februari tot juli. Wanneer een kind 4 jaar wordt, gaat het naar de instroomgroep. De geboortemaand van een kind bepaalt in het reguliere onderwijs hoe lang een kind in een kleutergroep blijft. Door de mogelijkheid om in augustus of in februari door te stromen naar groep 3, hoeft het kind niet onnodig lang te in een kleutergroep te blijven. Zo wordt aangesloten aan de periode die kinderen nodig hebben om naar de volgende fase te gaan en hoeven ze niet te wachten tot het einde van het schooljaar.
De gemiddelde leerling zal zich rustig door de fases heen werken. Maar kinderen die wat meer tijd nodig hebben, kunnen een half jaar langer in een fase blijven. Dit houdt in dat kinderen niet de stof opnieuw doen, maar een extra periode in een fase de tijd hebben om zich de leerstof eigen te maken. De kinderen die meer aankunnen, kunnen juist versnellen en daardoor een fase overslaan. Doordat er verschillende fases fysiek bij elkaar in de groep zitten, kan het zelfs zo zijn dat kinderen met rekenen in de ene fase werken, en met taal in de andere. Op deze manier werken we aan een soepele overgang van de kleutertijd naar het meer schoolse leren van de jaren daarna.
De kinderen die in februari de tweede fase van groep 3 afronden is er een aanvullend programma ter versterking van de basisvaardigheden. Dit noemen we fase 3Plus, deze loopt elk jaar van februari tot de zomervakantie.

Uitleg werken in heterogene groepen in de midden- en bovenbouw (Via's)

In augustus start het programma van groep 4 met de leerlingen die afkomstig zijn uit de fases 3B en 3Plus. Alle groepen 4 t/m 7 worden heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat er altijd twee opeenvolgende leerjaren binnen een groep werken. In de volgende alinea's leest u waaróm wij hiervoor kiezen. De helft van de leerlingen van groep 5 vormt bijvoorbeeld een groep met de helft van de leerlingen van groep 4 of van groep 6. In groep 8 komen op het Vianova locatie Vroonhoeve de Via's en de Nova's samen in één groep 8, waar nodig aangevuld met een groep met leerlingen van groep 7 en 8. Op het Vianova locatie Oude Wereld zijn zal er een enkele groep 8 of een gecombineerde groep 7/8 zijn.

Nova-groepen op het Vianova

Op het Vianova locatie Vroonhoeve komen alle kinderen in de instroomgroep binnen. Wanneer zij doorstromen naar fase 2a of 2b wordt na overleg met ouders besloten of het kind naar de Via of Nova afdeling gaat. Uitgangspunt daarbij is, dat de Nova-afdeling een meerwaarde is voor de sociale en cognitieve ontwikkeling van het kind. Op het Vianova locatie Vroonhoeve zijn 3 Novagroepen van gemiddeld 20-22 leerlingen. Ze zijn op leeftijd ingedeeld in een Nova 2/3, Nova 4/5 en Nova 6/7. Op het Vianova

locatie Oude Wereld starten wij schooljaar 21/22 een derde Nova groep en werken we met een Nova 2/3, Nova 4/5 en Nova 6/7. Schooljaar 21-22 zullen wij een derde Nova groep starten, namelijk een groep 2/3, 4/5, 5/6.
Bij plaatsing in de Nova groepen wordt gekeken naar onderwijsbehoeften en een passend IQ. Wanneer een leerling naar verwachting beter thuishoort bij de Nova's, geldt voor hen dezelfde overplaatsingsprocedure als voor leerlingen van het Vianova locatie Vroonhoeve. De Novagroepen werken met jaarlijkse overgangen. Zij zitten bij klasgenoten die ook hoogbegaafd zijn. Binnen deze groep werken zij aan hun eigen ontwikkeling en de leerkracht begeleidt ze daarbij. In groep 8 komen alle schoolverlaters elkaar weer tegen in de gezamenlijke uitstroomgroep. We hebben ervoor gekozen om het Nova-onderwijs voor iedereen mogelijk te maken en vragen dus geen extra vrijwillige bijdrage voor deze groep.

Alles over procedures en nog veel meer informatie over de inhoud van het hoogbegaafdenonderwijs, kunt u lezen in het beleidsplan hoogbegaafden op de website van het Vianova.

Novaplusklas voor HB kinderen van scholen van Morgenwijzer

De afgelopen jaren hebben we veel ervaring opgedaan met het werken met begaafde leerlingen. Onze kennis willen we graag inzetten om ook andere Morgenwijzerscholen te professionaliseren bij de aanpak van deze belangrijke groep. We bieden we een 4-tal kinderen op woensdagochtend de kans om mee te draaien in een Novagroep. Het accent ligt op het meedraaien met gelijkgestemden, hulp bieden bij 'leren leren' en in andere omgeving te werken aan talenten. De leerkrachten van hun thuisschool bieden we de kans om kennis te maken met onze aanpak van Nova-onderwijs en ondersteunen hen in de aanpak van het begaafdenonderwijs in hun eigen klas.

Waarom kiezen wij voor heterogene groepen?

Verschillende aspecten vinden wij van belang:
Betrokkenheid bij uitleg: In heterogene groepen wordt steeds in kleine groepjes uitleg in de hoofdvakken gegeven. De leerkracht kan alle kinderen goed betrekken bij deze uitleg en heeft er zicht op dat ze allemaal goed meedoen.
Zelfstandigheid en plannen: Kinderen vergroten op het Vianova stapje voor stapje hun zelfstandigheid; een vaardigheid die we heel belangrijk vinden. Ze leren om zelf een werkje te plannen en om het af te maken. De leerkracht is niet altijd beschikbaar voor een kind. Dat betekent dat een kind leert wat het moet doen als het een vraag heeft maar niet direct bij de leerkracht terecht kan. Het kind kan bijvoorbeeld hulp vragen aan een klasgenootje, het werk even opzij leggen en iets anders gaan doen, of toch nog eens heel goed nadenken. Vanaf de tweede helft van groep 3 werken kinderen met een leertaak. Dit is een overzicht waar de belangrijkste taken van de week op staan. Eerst is dit vooral een overzicht waarin een kind taken die gedaan zijn kan aftekenen, geleidelijk leren kinderen ook om zelf te plannen.
Eigen verantwoordelijkheid: We stimuleren het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen. Ze zijn afhankelijk van de uitleg en hulp van de leerkracht, maar dragen ook zelf verantwoordelijkheid voor hun werk. Ze moeten goed luisteren naar opdrachten, weten waar ze de opdracht kunnen teruglezen en weten wat ze kunnen doen als de leerkracht niet beschikbaar is. We bespreken met hen wat zij zelf kunnen doen, zodat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun inzet en resultaten.
Samenwerken en elkaar helpen: Deze vaardigheden zijn in de maatschappij onmisbaar. Kinderen werken samen, helpen een ander en worden geholpen. Soms behoren ze tot de jongsten in een groep, soms tot de oudsten. De rol van de oudste zal eerder een helpende rol zijn. Dit stimuleert het zelfvertrouwen.
Aanpassingsvermogen: We streven ernaar dat de groepssamenstelling jaarlijks verandert. Daardoor leren kinderen méér andere kinderen kennen en zich aan te passen aan nieuwe omstandigheden.

Krijgen alle kinderen dezelfde leerstof?

Voor taal, lezen, schrijven en rekenen gebruiken we methodes, die we vanuit onze werkwijze hebben gekozen (zie pagina 20). De leerkracht heeft een jaarschema, waarin de leerstof, projecten en activiteiten horend bij de verschillende vakken is georganiseerd en vastgelegd. De kinderen werken aan deze leerstof.

Door toetsing en observatie houdt de leerkracht bij of een kind op het goede niveau werkt.
Kinderen verschillen in de uitleg die ze nodig hebben en in de hoeveelheid en moeilijkheid van de opdrachten die ze aankunnen. Leerkrachten houden hier in hun uitleg en in de opdrachten die ze geven rekening mee. Sommige kinderen maken de basisopdrachten, anderen kunnen toe met minder uitleg en meer uitdagende opdrachten. De Nova-afdeling biedt daarin een prachtige aanvulling in kennis en materialen.

Groepsorganisatie

Iedere groep heeft een eigen lokaal. Bij iedere groep hoort een vaste fulltime leerkracht of twee parttime leerkrachten. Het dagrooster is in iedere groep zichtbaar; bij de onderbouw met dagritmekaarten, bij de andere groepen staat het schema op het bord. Zo weet iedereen dat er volgens een planning wordt gewerkt en hoe de dag eruit ziet.

Doelgericht lesgeven

De leerkracht doet ertoe! Hij of zij is de basis van het leren op school. Uit onderzoek blijkt dat resultaten van kinderen verbeteren wanneer de leerkracht bij de les vooraf aangeeft wat het kind aan het eind van de les geleerd zal hebben.
Daarnaast kijken we samen met de intern begeleiders of we onze grotere doelen daadwerkelijk behalen, door kritisch te kijken naar de cijfers en opbrengsten van ons citosysteem.

Zelfstandig werken

Als je kinderen wilt laten werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau, vraagt dat een onderwijsvorm waarbij zelfstandig werken een prominente plaats inneemt.
Vanaf de kleuterperiode wordt er veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid van de kinderen. Zo leren zij stap voor stap om zelf te kiezen, om werkjes te plannen, af te maken en om zich verantwoordelijk te voelen voor hun inzet en resultaten. Wanneer uit observatie blijkt dat kinderen meer of minder aankunnen, wordt dat met het kind besproken en kan de hoeveelheid werk maar ook het soort werk daarop worden aangepast.
In de volgende leerjaren worden er steeds meer eisen gesteld aan dit zelfstandig werken.
Als kinderen er aan toe zijn, krijgen ze een dagtaak of een weektaak. Dit houdt in dat ze kiezen uit leerstof, taken en computerprogramma's die door de leerkracht voor een periode gepland zijn. De kinderen maken hieruit een keus, leggen hun planning in een schema vast, krijgen daarbij op afgesproken tijden een instructie (soms alleen, soms samen met een paar andere kinderen) en kijken na wat ze zelf na kunnen kijken. Aan het eind van de dag wordt de leerstof ingeleverd en bekijkt de leerkracht de ingeleverde taak. Door observatie tijdens het werken en door het werk zelf consequent van kinderen te bekijken, kan de leerkracht in de gaten houden of een kind op het goede niveau werkt en of het zich ontwikkelt naar verwachting. Is een taak onvoldoende gemaakt, dan zal de leerkracht met dit kind of een groepje kinderen de instructie of de stof herhalen. Als blijkt dat de stof nog te hoog gegrepen is, kan ervoor gekozen worden om het kind andere stof te geven of terug te gaan in de leerstof. Heeft een kind veel tijd over, dan kan de hoeveelheid werk worden aangepast en het kind in zijn weektaak juist meer stof gaan plannen.

Doen kinderen ook dingen gezamenlijk?

Naast het zelfstandig werken zijn er momenten waarop de groep als geheel aan het werk is. Elke groep heeft 's morgens een gezamenlijk startmoment. Er wordt met elkaar gepraat, samen gegeten en buiten gespeeld.
Voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, techniek, creatief), worden er thema's behandeld waarmee de hele groep bezig is. Dat betekent een gezamenlijke instructie, kringgesprekken, opdrachten, excursies, etc. Bij de verwerkingsopdrachten wordt rekening gehouden met kinderen van verschillende fases. Daarbij werken we met een curriculum van IPC (International Primary Curriculum).
Ook bewegingsonderwijs, verkeer en Engels wordt aan de hele groep gegeven, evenals de creatieve vakken zoals muziek, handvaardigheid en tekenen.

IPC - International Primary Curriculum

De wereld eindigt niet bij de voordeur! Kinderen hebben een enorme interesse om de wereld steeds verder te verkennen. Onze visie is, dat alles met elkaar te maken heeft. We willen kinderen de verbinding laten ontdekken tussen de vakgebieden. Daarom hebben we geen aparte aardrijkskunde-geschiedenis en natuurmethode, maar werken we met een thematische methode voor wereldoriëntatie: IPC genaamd. Wereldoriëntatievakken, techniek, burgerschapvorming en creativiteit worden in uitdagende projecten aangeboden.
Door een afgewogen en vastgesteld thema-aanbod van kleuters tot groep 8 komen alle vakgebieden thematisch aan de orde. In een jaarschema worden de thema's in iedere groep behandeld. Daarbij werkt de bouw steeds samen. Elke thema neemt zo'n 6 weken in beslag. Steeds wordt dezelfde opbouw gebruikt: start, kennisoogst, uitleg van het thema, activiteiten en afsluiting. De leerlingen van de bovenbouw sluiten een thema af met een toets.
Bij aanvang van ieder nieuw project worden de ouders op de hoogte gesteld van het thema, de kennis- en vaardigheidsdoelen en activiteiten. Zo kunnen we met elkaar het project tot leven brengen. IPC houdt rekening met de verschillende leerstijlen van kinderen en met hun meervoudige intelligentie.
Door het groepswerken leren ze niet alleen met, maar ook van elkaar.

Burgerschapsvorming

Ieder mens maakt deel uit van de samenleving. Voor kinderen wordt de wereld steeds groter: eerst veilig thuis, dan komt de wereld van school, de sport, de stad, etc. We willen kinderen al jong leren om actief deel te nemen aan de samenleving en zich bewust te maken dat zij een positieve rol kunnen spelen in die wereld om hen heen. Burgerschapsvorming is geen apart vak in het rooster, maar gericht op een basishouding. Binnen de lessen IPC, Sociaal-emotionele vorming en Nieuwsbegrip komen deze onderwerpen in discussies en opdrachten aan de orde. Door je aandacht geven aan projecten laten we kinderen kennis maken met een andere wereld en leren zij de waarde om zich in te zetten voor de medemens.

Samenwerken

Goed samenwerken is iets wat in het leven steeds van belang is en daarom is er veel aandacht op het Vianova om te leren samenwerken. Dat gebeurt met leeftijdgenootjes, maar ook met kinderen van verschillende leeftijden. Samenwerken met andere kinderen stimuleert de sociale ontwikkeling. Samenwerken geeft bovendien kinderen de gelegenheid tot het oefenen van sociale vaardigheden zoals luisteren naar elkaar, elkaar niet onderbreken, je houden aan afspraken, elkaar aanmoedigen, elkaar niet uitlachen of een ander een kans geven. Kinderen die met anderen samenwerken, leren zich in de situatie van een ander te verplaatsen en rekening met elkaar te houden. Ze krijgen meer begrip, respect en zorg voor anderen, ook voor anderen die "anders" zijn.
Op vaste momenten werken kinderen van de oudere groepen als tutor voor de jongere kinderen. Omdat het Vianova locatie Oude Wereld nog geen hoogste groepen heeft, zoeken we daarin de samenwerking met de hogere groepen van de Wereldwijzer.

Het sociale aspect

Een school is een plek om te leren in de ruimste zin van het woord. Want leren is zoveel meer dan goed sommen kunnen maken en weten welke provincies er zijn. Met behulp van de lesmethode Bikkels werken we aan weerbaarheid, sociale veiligheid en een fijne groepssfeer. Middels de terugkerende typetjes: de bikkel, de pieper, de chiller en de woesteling leren kinderen beter welk gedrag passend is in welke situatie. We werken aan concrete vaardigheden zoals stevig staan, duidelijk praten, oogcontact maken, een praatje maken en nee durven zeggen. Maar ook oog hebben voor elkaars talenten, complimenten geven en krijgen, niemand buitensluiten en elkaar helpen vormen belangrijke thema's. Uiteindelijk is de school een soort oefenmaatschappij voor de kinderen, waarin je met vallen en opstaan nieuwe kennis en vaardigheden leert die je in de rest van je leven kunt toepassen.
Op de website en in het Ouderportaal vindt u ons complete beleid rondom sociaal gedrag op het Vianova.

Pesten doen we niet!

Pesten is een onderwerp dat veel emoties oproept. Als een kind thuis of op school zegt dat het gepest wordt, zijn we alert. Maar wanneer spreken we van pesten? Wat is het verschil tussen plagen en pesten? Wat hoort bij de gewone omgang waarbij er verschillen zijn van mening? En hoe reageren we hier op? Hoe leren we kinderen communiceren en weerbaar te zijn? Een veilig klimaat op school is van groot belang ter voorkoming van pesten.
De coördinator Veilige school heeft samen met directie en team in een beleidsplan beschreven hoe we sociaal gedrag stimuleren en handhaven binnen de school. Dit beleidsplan is te vinden op de website van het Vianova. Het anti-pest protocol maakt onderdeel uit van dit beleidsplan 'sociaal gedrag op het Vianova'. Daarnaast is het onze taak als leerkrachten en overblijfkrachten om een open houding te hebben waarbij kinderen serieus genomen worden. Desondanks kan er toch pestgedrag voorkomen of als zodanig ervaren worden. We spreken over pesten, wanneer er sprake is van opzettelijk negatief gedrag wat doelbewust en herhaaldelijk gebeurt in een situatie van machtsverschil (bv door fysiek sterkere of oudere kinderen of groepjes kinderen) Wanneer een kind thuis komt met een ervaring over 'gepest worden', stel dan vragen: wat gebeurde er, wie waren er bij betrokken, wat deed je zelf, gebeurt het vaker? Ook omgaan met dit soort situaties hoort bij leren. Schroom niet om naar de leerkracht toe te gaan. Ga niet zelf naar de ouder van het kind. De leerkracht heeft vaak een beeld van wat er speelt en zal op school het probleem aanpakken. Daarbij betrekken we ouders bij het oplossen van het probleem. Heeft u een klacht over een andere leerling die herhaaldelijk negatief gedrag vertoont naar uw kind, bespreek dit dan met de leerkracht.

Creativiteit

Creativiteit wordt vaak gezien als een eigenschap die je hebt of niet, terwijl creativiteit juist een kwaliteit is die iedereen kan leren toepassen en waar we veel plezier aan kunnen beleven. Voor de complete groei van het kind is de creatieve ontwikkeling van groot belang.
In alle groepen maken kinderen gedurende het jaar beeldende werkstukken.
We leren kinderen te werken met verschillende technieken zoals gutsen, zagen, boetseren, papier maché, etc. Daarnaast biedt wereldoriëntatie veel uitdaging om binnen de thema's te werken aan creatieve opdrachten voor tekenen, drama en handvaardigheid.
Naast de creatieve lessen op het rooster wordt ook twee maal per jaar een cyclus van lessen en workshops gegeven door ouders, stagiaires en leerkrachten waar kinderen kunnen kiezen uit een scala van creatieve activiteiten. Deze cyclus noemen we Creanova.

Engels vanaf de kleuters

Engels vinden we een belangrijke taal om goed onder de knie te krijgen. We werken met de Engelse lesmethode Take it easy. Bij kleuters ligt eerst de nadruk op het zingen van liedjes en werken met kleine projecten, daarna worden de projecten uitgebreider en worden er meer eisen gesteld.

Huiswerk

Huiswerk hoort bij het onderwijsleerproces. Een positieve instelling met betrekking tot huiswerk vinden we daarom van groot belang.
Met ouders, kinderen en leerkrachten hebben we gesproken over ons huiswerkbeleid.
Onze visie op huiswerk en het huiswerkbeleid is vanaf groep 6 vastgesteld en vastgelegd, en te vinden op de website.

Methodes en leermiddelen

Vakgebied	Via's	Nova's
Aanvankelijk lezen	Actief Leren Lezen Leesboeken	Actief Leren Lezen Leesboeken
Begrijpend lezen	Actief Leren Lezen Nieuwsbegrip Katernen uit Remediërend programma begrijpend lezen (Zuidvallei)	Leeslijn Nieuwsbegrip Villa Alfabet
Spelling	Actief Leren Lezen Speling op Maat, Spelling in de Lift	Spelling op Maat, Spelling in de Lift
Taal	Schatkist taal voor kleuters Taal op Maat Varia Woordbouw, Leeslijn en Nieuwsbegrip Taalmakkers Snappet leerlijnen Taal	Taal op Maat Vooruit Taalmeesters Nieuwsbegrip Snappet leerlijnen Taal
Rekenen	Pluspunt digitaal Schatkist rekenen voor kleuters Rekenkastje Simon Rekenslang Rondje rekenliedjes Frits Splits Met sprongen vooruit Rekenspelletjes oa Piccolo en Varia Belevend rekenen: Zelfgemaakte projecten rondom procenten, wegen meten, grafieken tabellen, etc. Map Speciaal rekenen (Remediërend) Map automatiseren Katernen van Ajodidact (procenten, breuken, decimalen) Rekentijgers Snappet leerlijnen Rekenen	Spelend rekenen Pluspunt digitaal Spelend rekenen Simon Rekenslang Frits Splits Met sprongen vooruit Rondje rekenliedjes Belevend rekenen: Zelfgemaakte projecten rondom procenten, wegen meten, grafieken tabellen, etc. Map automatiseren Rekentijgers Bolleboos Somplextra Vooruit Vierkant voor wiskunde Snappet leerlijnen Rekenen
Schrijven	Schrijfdans Schrijven leer je zo!	Schrijfdans Schrijven leer je zo!
Wereldoriëntatie	IPC (International Primary Curriculum)	IPC (International Primary Curriculum)
Wetenschap/Techniek	IPC en projectkisten Scratch, Bee-bot, Dash & Dot	IPC en projectkisten Scratch, Bee-bot, Dash & Dot
Engels	Take it easy	Take it easy
Sociaal emotioneel	Bikkels Kriebels in je buik	Bikkels, Breinhelden en Kriebels in je buik
Verkeer	Verkeerskranten VVV	Verkeerskranten VVV
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan Sportcentrum	Vakwerkplan Sportcentrum
Topografie	Digitale atlas Agteres Topopuzzels en Varia	Digitale atlas Agteres Onlineklas.nl
Levensbeschouwelijke vorming	Combinatie van Bijbelverhalen en Goed gedaan, Vastenactieproject, kerstproject Kisten Christendom, Islam en Jodendom	Combinatie van Bijbelverhalen en Goed gedaan, Vastenactieproject, kerstproject Kisten Christendom, Islam en Jodendom
Filosofie		Filosofie voor kids
Leren leren	Slimmer leren en Blits	Slimmer leren en Blits
Creatief	Meer dan kunst IPC Dansspetters & Creanova	Meer dan kunst IPC
Mediawijsheid	Nationaal Mediapaspoort	Nationaal Mediapaspoort
Methode ontwikkelen Executieve Functies	Breinhelden	Breinhelden

ICT en mediawijsheid

ICT middelen

De ontwikkeling van onderwijs en ICT heeft de afgelopen jaren niet stil gestaan. Juist op een school waar we gedifferentieerd willen werken, biedt ICT prachtige mogelijkheden.

Worden we hiermee een iPad school?

Nee, dat is niet de bedoeling! Ook papier en pen, ook met de handen werken, voelen en onderzoeken, spreken en samenwerken blijven belangrijk. We willen ICT zo inzetten dat de leeropbrengsten van kinderen worden verhoogd, leerlingen leren omgaan met digitale media en het werk van de leerkracht wordt aangevuld, ondersteund en gefaciliteerd. Leerlingen maken vanaf groep 5 gebruik van laptops en tablets waarmee ze digitale oefeningen maken voor rekenen, taal en spelling. Hierdoor krijgen kinderen directe feedback op hun gemaakte werk en hoeft de leerkracht minder na te kijken. Ook is de software adaptief. Dat wil zeggen dat de moeilijkheidsgraad van opdrachten wordt aangepast aan de kwaliteit van de gemaakte opdrachten van elk kind. Dit maakt dat het onderwijs meer op maat kan worden geboden. De uitleg van de leerkracht blijft heel belangrijk. Daarbij gebruiken we een digitaal schoolbord. Ook biedt de software mogelijkheden voor de leerkracht om goed te monitoren wat kinderen doen en hoe ze dat doen. Groeien ze voldoende in hun werk en begrip of hebben ze extra uitleg nodig. De software helpt ons om efficiënt te werken, goed overzicht te houden en maatwerk te bieden. Naast het digitale werk doen kinderen ook mondelinge en schriftelijke oefeningen op het gebied van rekenen, taal en spelling.
Het inzetten van ICT gaat natuurlijk verder dan alleen rekenen, taal en spelling. Ook het opzoeken van informatie, maken van werkstukken en presentatie en lessen mediawijsheid komen aan bod.

Mediawijsheid

De computers op het Vianova zijn beveiligd met het internetcontentfilter, waardoor niet alle informatie beschikbaar is. Een filter zal echter nooit alles kunnen afschermen. Daarom is het van belang dat de leerlingen leren omgaan met de risico’s van het internet.
De maatschappelijke impact van media wordt steeds groter. Om actief mee te kunnen doen in onze samenleving, is het essentieel kritisch om te kunnen gaan met media, en de kansen ervan te benutten. Omdat kinderen al jong met media geconfronteerd worden en nieuwe mediaontwikkelingen snel oppakken, geven we al vanaf de jongste groepen lessen over Mediawijsheid. We gebruiken hiervoor het lespakket van het Nationaal Mediapaspoort. Het doel van het lespakket is om kinderen bewuster te maken van hun handelen op internet en hen vaardigheden aan te leren om verantwoord met internet en digitale media om te gaan. Enkele onderwerpen die aan bod komen: zijn: wat is internet, wie zit er op internet, niets is geheim, email, spam, virus, waar of niet waar, reclame, gratis, informatie zoeken op internet, plaatjes zoeken, profielsites, foto’s, wachtwoord, hoe ga je met elkaar om op sociale media.
In de bovenbouw wordt elk jaar meegedaan met de Week van de Mediawijsheid. Via een online spel en gesprekken over mediawijsheid in de klas leren de kinderen kritisch en bewust om te gaan met media.

Doorstromen en uitstromen

Van groep 7 naar 8

In groep 7 wordt zowel bij de Via's als de Nova's gekeken hoe ver de leerlingen zijn in hun ontwikkeling. De Cito-entreetoets die bij deze kinderen in mei wordt afgenomen, geeft naast het beeld van de leerkracht en de methodegebonden toetsen, een indicatie over de vervolgstap; is het kind toe aan de uitstroomgroep? Of is het –gezien de resultaten of sociale ontwikkeling- wenselijk om de leerling nog een jaar te laten doorgroeien in groep 7? Samen met ouders en de leerling wordt deze beslissing genomen in een gesprek met de leerkracht van zowel groep 7 als groep 8.

De uitstroomgroep

In groep 8 van het Vianova locatie Vroonhoeve komen de Via's en Nova's weer samen en ligt de nadruk op leren van en met elkaar, met ruimte voor eigen talenten. Bij een doorstroom naar groep 8 wordt per leerling gekeken wat hij/zij nodig heeft om zo goed mogelijk uit te stromen naar het voortgezet onderwijs. Soms individueel en vaak in groepjes wordt gewerkt aan zaken als werkwoordspelling, breuken en procenten, en studievaardigheden. Juist in de bovenbouw liggen er veel mogelijkheden om de eerder aangeleerde vaardigheden als tools in te zetten bij het leren en projectmatig werken. Kinderen kunnen vanuit talenten aan de slag en leren omgaan met hun valkuilen en minder sterke vaardigheden zodat ze goed voorbereid en vol zelfvertrouwen het VO in gaan.
Aan het begin van het schooljaar gaat de uitstroomgroep op kamp. Het laatste deel van het schooljaar staat in het teken van de musical en wordt er toegewerkt naar een mooie afsluiting van de basisschooltijd op het Vianova.

Verwijzing naar voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschool willen we kinderen een passend advies geven voor het voortgezet onderwijs. Om deze stap zorgvuldige te kunnen zetten, wordt hier al vanaf groep 6 naar toe gewerkt.
In het voorjaar wordt de eindtoets afgenomen.

Werkwijze adviezen

- April groep 6: Bij de 10 minutengesprekken worden citogegevens met ouders besproken om een eerste (voorzichtige) uitspraak te doen over het uitstroomniveau van het kind.
- November groep 7: Bij de 10 minutengesprekken wordt op grond van de (toets)resultaten en de bevindingen van de leerkracht besproken over welk niveau er wordt gedacht.
- April groep 7: De entreetoets wordt afgenomen bij leerlingen van groep 7.
- Mei of juni groep 7: Het gesprek met ouders en kind over de uitslag van de entreetoets en het algemene beeld van de mogelijkheden van de leerling is meteen het voorlopig adviesgesprek. Dit wordt voorbereid door de groep 7 leerkrachten en de Intern begeleider.
- Februari groep 8: Eind-adviesgesprek. Het advies van de basisschool is leidend voor het VO.
- Half maart groep 8: De overdracht is klaar.
- April groep 8: De eindcito wordt afgenomen. Deze is niet meer richtinggevend voor het advies van de leerling, maar wel voor de algemene gegevens over de opbrengsten voor de school. Als de eindtoets een hoger resultaat geeft dan het advies, dan wordt het advies heroverwogen.

Opbrengsten Eindcito

Schooljaar	Gem. eindscore	Landelijk gemiddelde
2016-2017	543,3	535,1
2017-2018	537,4	534,9
2018-2019	539,5	535,7
2019-2020: geen eindtoetsen afgenomen ivm Covid-19		
2020-2021	535,8	534,5

Uitstroom van onze leerlingen

Schooljaar 2020-2021 waren de uitstroomcijfers als volgt:

Vervolgonderwijs	**Aantal lln Totaal 53**
VMBO ba-ka:	3
VMBO ka:	2
VMBO T:	7
VMBO T/Havo:	2
Havo:	7
Havo/VWO:	9
VWO:	23

Passend onderwijs

Observatie, toetsing, leerlingvolgsysteem

Bij het volgen van de ontwikkeling van de kinderen van de onderbouw hanteren wij het observatiesysteem 'Kijk!' Door volgens dit systeem te kijken naar kinderen, houden we nauwkeurig bij hoe ieder kind zich ontwikkelt. Vanaf groep 3 gebruiken we toetsen vanuit de methode om te controleren of kinderen de aangeboden stof hebben begrepen.
Daarnaast hanteren we het Cito-leerlingvolgsysteem vanaf groep 3. Volgens een vast schema maken de kinderen toetsen voor lezen, rekenen en spelling die in het Cito leerlingvolgsysteem worden opgeslagen. Een uitdraai wordt opgenomen in het portfolio. Na iedere toetsperiode worden de resultaten per groep en per kind bekeken en besproken met de intern begeleider. Indien nodig wordt er een speciaal leerplan uitgestippeld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Passend onderwijs

Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt leerlingen in staat om hun talenten te ontwikkelen, waarbij zij de ondersteuning krijgen die bij hen past. Deze onderwijsondersteuning kan in samenwerking met andere scholen en instanties worden geboden. Naast samenwerking met de bovenschoolse specialisten van Morgenwijzer werken bijna alle scholen binnen Morgenwijzer hiervoor samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek. Meer informatie over het samenwerkingsverband en over het ondersteuningsplan kunt u vinden op www.swvrijnstreek.nl.
OBS de Populier werkt samen met scholen binnen het Samenwerkingsverband Midden Holland, informatie over dit samenwerkingsverband kunt u vinden op swv-po-mh.nl.

Zorgplicht

Binnen het Passend Onderwijs (per 1 augustus 2014) heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden. Dit wordt de zorgplicht genoemd. Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk om dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventueel met externe partijen zullen we de ondersteuningsbehoefte van uw kind bespreken. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan. De schooldirecteur gaat vervolgens op zoek naar een passende plaats voor uw kind, hetzij op de eigen school, hetzij op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze moet binnen maximaal tien weken gevonden zijn, uiteraard in samenspraak met u en uw kind. Mocht dat binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot er een passende school is gevonden.

Ondersteuningsvormen

Om de ondersteuningsbehoefte van ieder kind in kaart te brengen, bekijken wij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wat stimuleert hen in de ontwikkeling en wat belemmert hen juist? De nadruk ligt op wat uw kind wél kan en wat lastig is, pakken we samen op. Er zijn verschillende manieren om een passende ondersteuning voor uw kind te organiseren, waarbij u als ouder altijd nauw betrokken wordt.
Om onze kinderen optimaal te ondersteunen, werkt Morgenwijzer met verschillende schillen:

Schil 1
Basisondersteuning van de school

Schil 2
Extra ondersteuning door Morgenwijzer ondersteuningsteam

Schil 3
Extra ondersteuning door externe partijen

1. De groene schil betreft alle ondersteuning die op de school zelf aanwezig is. Hier zorgen de leerkrachten, aangevuld en ondersteund door bv. onderwijsassistenten, IB-ers, dat ieder kind tot zijn recht komt. Tot deze groene schil rekenen wij ook de plus- en zorgklassen ten behoeve van de eigen school en/of wijk.
2. Wanneer kinderen meer ondersteuning op maat nodig hebben, dan betrekken we die uit de oranje schil. Deze bestaat uit het Morgenwijzer Ondersteuningsteam, met bovenschoolse specialisten die bij Morgenwijzer werken (orthopedagogen, kindercoaches, gedragsspecialist) met expertise op het gebied van gedrag en taal/dyslexie/dyscalculie. Zij doen onderzoek en geven advies, denken mee in het proces en/of bieden praktische hulp.
3. De paarse schil bevat de expertise die per school verschillend kan zijn. Deze expertise is niet binnen Morgenwijzer voorhanden en zal waar nodig worden ingehuurd (AED, Cardea, Auris, Visio, taalklas, enzovoort).

Basisaanbod

Deze basisondersteuning wordt voor iedere leerling op de school zelf georganiseerd, zonder extra middelen en binnen de eigen groep. De groepsleerkrachten vervullen de centrale rol en zijn in staat handelingsgericht te werken. De leerkracht wordt eventueel ondersteund door de inzet van een onderwijsassistent. Er wordt bij het werken gebruikgemaakt van gedifferentieerde instructie in lesstof, tempo en aandacht. De basisondersteuning wordt omschreven in het groepsoverzicht en het groepsplan.

Ondersteuning vanuit de school

Deze ondersteuning vindt plaats binnen de school met een afgestemd leeraanbod. De leerling ontvangt extra hulp van de eigen leerkracht in de klas, waarbij de leerkracht geadviseerd wordt door specialisten binnen de school en/of bovenschoolse specialisten van Morgenwijzer. Het gaat om ondersteuning waarover vaste afspraken binnen de school gelden, zoals een dyslexieaanpak, gedragsaanpak of een ontwikkelingsperspectief. De leerkracht zet extra middelen in, zoals de inzet van een onderwijsassistent of extra materialen (afgestemd op de behoefte van het kind).

Ondersteuning met hulp van buiten de school

Soms is nader onderzoek nodig om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling in beeld te krijgen. Ook kan uw kind gebaat zijn bij langdurige specifieke begeleiding. De leerling ontvangt deze begeleiding hoofdzakelijk van de eigen leerkracht in de klas, maar de leerkracht wordt daarbij ondersteund door een externe deskundige (bijv. vanuit Morgenwijzer, het samenwerkingsverband, ambulant begeleider).

Ondersteuningsgebieden

Ondersteuning in het kader van passend onderwijs kan op velerlei gebieden plaatsvinden. Het draait niet alleen om leren en ontwikkelen, maar ook om de fysieke en medische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuning in de thuissituatie. Wat we als school kunnen bieden, is altijd afhankelijk van de mogelijkheden op dat moment binnen de gegeven groeps- en teamsamenstelling. Die factoren wegen we allemaal mee om tot een passend aanbod te komen. Meer informatie hieromtrent is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

Speciale lesplaatsen

Wanneer een kind behoefte heeft aan langdurige en specifieke ondersteuning en deze onderwijsbehoefte het aanbod van de school overstijgt, kan een kind in aanmerking komen voor een speciale lesplaats. Dit betekent een plaatsing naar bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs (SBO) of naar het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Als ouders wordt u, indien van toepassing, nauw betrokken bij dit proces.

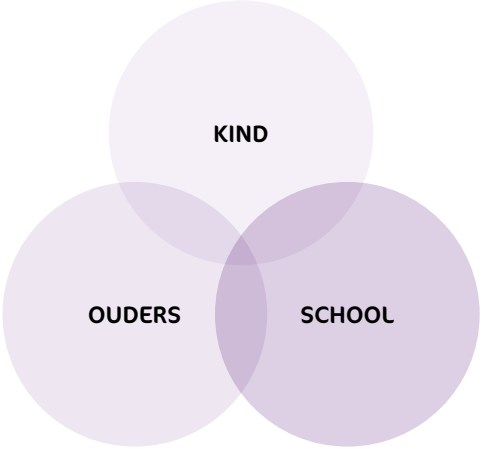
nee
Nietus-sleutel
nietus - sleutel
Hoe zou een alarm of sirene nooit /niet klinken?
- wil je pizza?
- blaten
- miauwen
- blaffen
- knorren
- namen roepen
- vragen stellen
- agent 8008
- loeien
- piepen als rat /muis
- ik, ik
- sissen als een slang

Communicatie en samenwerking

Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor een prettige omgeving voor onze kinderen waar ieder zich thuis voelt. Dat vraagt iets van ons allemaal. Hieronder kunt u lezen welke communicatievormen we georganiseerd hebben om ervoor te zorgen dat we elkaar kunnen horen, zien en spreken.

Ouders als partners

De school ziet en ervaart ouders als waardevolle partners.
Onderzoek wijst uit dat goede samenwerking en een open houding naar elkaar de ontwikkeling van kinderen ten goede komt en leidt tot betere leerresultaten. Ouders zien hun kind thuis, leerkrachten zien het kind op school. Ieder heeft zijn eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheid.
Door te luisteren naar elkaar en samen te werken, vormen we met het kind een driehoek; school-ouders-kind.



Ouders en leerkracht

Als de leerkracht iets wil bespreken met ouders, neemt hij of zij contact op met de ouders via mail, telefoon of mondeling na schooltijd.
Heeft u een vraag of zorg over uw kind, ga dan eerst naar de groepsleerkracht. Is het een mededeling, dan kan dat na schooltijd, maar als het gaat om een grotere vraag, is het beter om een afspraak te maken en aan te geven wat uw vraag is. Indien nodig kan de leerkracht de intern begeleider om advies vragen. Zij is in de eerste plaats degene die de leerkracht ondersteunt en adviseert. Indien de leerkracht dat wenst, zal zij de intern begeleider uitnodigen om bij een oudergesprek aanwezig zijn.
Voor andere onderwijsinhoudelijk en organisatorische zaken kunnen ouders contact opnemen met de directeur.

Communicatie via het ouderportaal

Wij gebruiken een digitaal Ouderportaal, onder andere voor:

- Het bijhouden van uw eigen gegevens, inclusief een noodnummer (voor als we u niet kunnen bereiken) en medische gegevens. Beide ouders melden zich apart aan en hebben hun eigen gebruikersnaam en wachtwoord.
- Een actuele kalender met belangrijke data van de school
- Nieuwsberichten van de leerkracht over de groep
- De nieuwsbrief van de school: de ViaVia
- Een digitale boekenkast met algemene informatie zoals de schoolgids
- Het versturen en ontvangen van korte, praktische berichten
- Fotoalbums

Voor inhoudelijke berichten over de zorg voor en het onderwijs aan individuele kinderen is het Ouderportaal niet het geschikte medium. Een (telefoon)gesprek is hiervoor passender.
Wanneer uw kind start op het Vianova ontvangt u een document met een inlogtoken om u hiervoor aan te melden. Wanneer u bent aangemeld moet de leerkracht uw account bevestigen. Dit is nodig om de veiligheid van de gegevens te waarborgen. Daarna krijgt u een mail waarin u ook weer op een linkje moet klikken. Nadat u bent aangemeld kunt u het Ouderportaal benaderen via uw PC, maar ook via een app op uw mobiele telefoon of tablet. De app heet ‘Ouderportaal BasisOnline’ (IOS en Android).

Portfolio en Portfoliogesprekken

Het portfolio en de portfoliogesprekken met leerkracht, ouders en kind zijn een krachtig hulpmiddel. Kinderen krijgen geen rapport, maar vullen regelmatig hun portfoliomap met werkjes die hun ontwikkeling laten zien. Ook toetsresultaten worden erin opgenomen. Kind, ouders en leerkracht schrijven hun ervaringen

in het portfolio. De leerkracht beschrijft haar bevindingen halfjaarlijks in 'Dit zegt de juf'.
Zo ontstaat in de loop van de basisschoolperiode een 'groeiboek' van de ontwikkeling van het kind, de resultaten t.o.v. leeftijdsgenoten, de ervaringen van de leerkrachten en hoe ieder in dit proces heeft gestaan. Ieder half jaar vindt er een portfoliogesprek plaats tussen het kind, de ouders en de leerkracht. Het kind heeft de leiding van het gesprek en presenteert dan het portfolio. Het praten over het eigen portfolio met de leerkracht en de ouders stimuleert het kind om na te denken over het eigen leerproces, talenten en nieuwe leerdoelen. In 'Dit zegt de juf/mees' beschrijft de leerkracht in een verslag hoe het kind functioneert. Dit verslag is te vergelijken met een rapport. Na het portfoliogesprek mag de map even mee naar huis om te laten zien aan het thuisfront.

Kind-in-Beeldgesprekken

Wanneer een kind 6 weken op school is, nodigt de leerkracht de ouders uit voor een Kind-in-Beeld-gesprek. Tijdens dit gesprek wordt aan de hand van een gespreksformulier besproken hoe de ervaringen zijn thuis en op school.

Tien-minutengesprekken en gesprekken op aanvraag

Twee avonden per jaar zijn er 10-minutengesprekken gepland. Daartoe krijgen ouders een uitnodiging wanneer zij op gesprek verwacht worden. Niet alle ouders worden daarbij uitgenodigd.
Omdat we graag vlot communiceren, vinden regelmatig gesprekken over de ontwikkeling van het kind door het jaar heen plaats. Daarom zijn de 10-minutengesprekken bedoeld voor de ouders, die we specifiek willen spreken of nog niet zo vaak gesproken hebben.
Informatie over communicatie met gescheiden ouders, vindt u achterin de gids.

Ontdekkaart

De Ontdekkaart is een soort rondleiding voor de ouders van de groepen 1 t/m 3a, verzorgd door uw eigen kind. Doel van deze is rondleiding is om de werkwijze in de onderbouwgroepen en de leeromgeving van uw kind te leren kennen.

Oudervertelgesprekken

Het Oudervertelgesprek is een kennismaking voor ouders en de nieuwe leerkracht aan het begin van het schooljaar. Deze gesprekken worden gehouden in groep 3b t/m 7. Doel van dit gesprek is ook om informatie over het kind te delen. Gespreksonderwerpen zijn bijvoorbeeld gedrag, werkhouding, de thuissituatie en welke aanpak werkt goed en welk juist niet.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt er in elke groep een informatieavond gehouden. Daarbij stelt de leerkracht zich voor en vertelt wat ouders het komende schooljaar kunnen verwachten, wat de afspraken in de groep zijn, hoe de werkwijze van de leerkracht is.
Tijdens deze avond houdt ook de ouderverenging haar jaarlijkse ledenvergadering.
Groep 8:
Aan het begin van groep 8 wordt er een informatieavond gehouden voor alle ouders, waarbij o.a. het kamp, de musical, de eindtoets en de overgang naar het voortgezet onderwijs worden toegelicht.

Inloopochtend

Na de faseovergang is er geen nieuwe informatieavond zoals aan het begin van het jaar. Om ouders met hun eigen ogen en oren te laten beleven hoe Vianova-kinderen in de klas bezig zijn, wordt er daarom een inloopochtend georganiseerd. Oma's en opa's zijn dan ook van harte welkom!

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. Beide locaties zijn vertegenwoordigd.
Jaarlijks komen ze 6 keer bij elkaar. De MR overlegt en denkt mee met de directie. Over sommige onderwerpen mag de MR alleen adviseren, en in andere zaken heeft de MR een zwaardere stem. Een

besluit mag dan pas worden uitgevoerd als de MR er mee heeft ingestemd. Dit is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is het overkoepelende orgaan waarin ouders en leerkrachten van de scholen van Morgenwijzer vertegenwoordigd zijn, conform de Wet op de medezeggenschap. De GMR geeft advies of gevraagde instemming over onderwerpen die de meerderheid van de scholen raken. De leden van de GMR vergaderen iedere twee maanden met het college van bestuur van Morgenwijzer over zaken als de begroting, het ICT-beleid en het formatieplanbeleid. De GMR Morgenwijzer bestaat uit 8 ouders en 8 medewerkers van de verschillende scholen.

Ouderraad / Oudervereniging

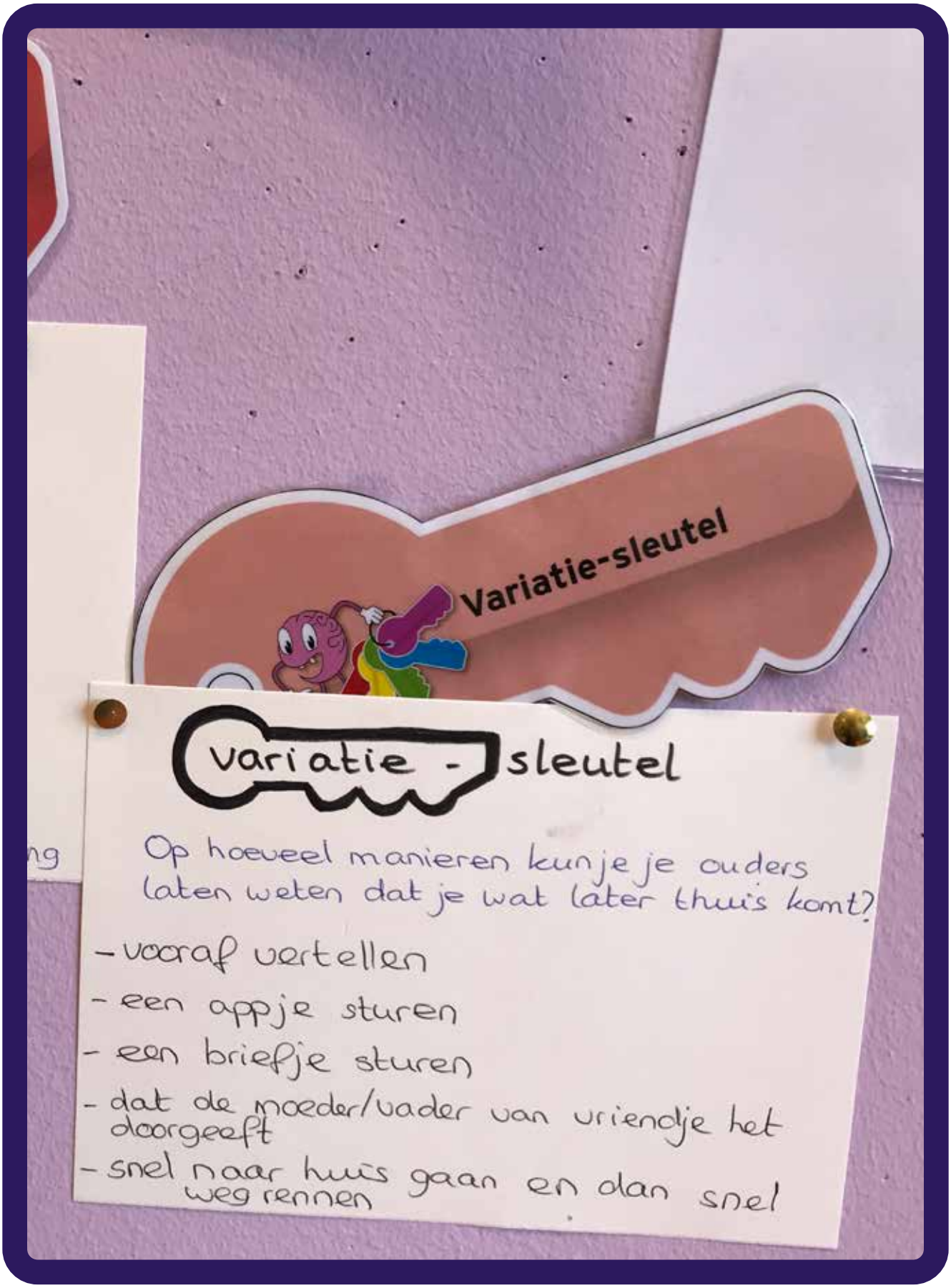
De oudervereniging bestaat uit een bestuur en leden. Alle ouders van kinderen op beide locaties van het Vianova zijn automatisch lid van de vereniging na inschrijving van hun kind. Het bestuur van de oudervereniging, ouderraad genoemd, is gekozen door de leden. In de jaarlijkse ledenraadvergadering worden in geval van vacante plaatsen nieuwe ouders verkiesbaar gesteld.
Er is één officiële ouderraad met voorzitter, secretaris en penningmeester. Afgevaardigden van beide locaties hebben elk een eigen groep ouders die samen met de leerkrachten activiteiten organiseren.
Waar de MR een beleidsmatige taak heeft, heeft de oudervereniging een taak in de praktische uitvoering van activiteiten en het beheren en verantwoorden van de besteding van de vrijwillige ouderbijdragen. De uitgaven en begroting van de gelden worden in de jaarlijkse ledenraadvergadering verantwoord.
In samenwerking met het team neemt de ouderraad deel aan werkgroepen en wordt uit de oudervereniging steun gevraagd bij het helpen bij de uitvoering. Te denken valt aan een sint-, kerst-, paas-, carnavals- en picknickcommissie, organisatie sportdag, excursie, etc.

Samenwerking met ouders

Hulp van ouders stellen wij zeer op prijs! Het bevordert uw betrokkenheid bij school en voor de school is het prettig om gebruik te kunnen maken van de hand- en spandiensten van ouders. Dat kan b.v. door mee te helpen bij feesten en activiteiten, maar ook voor hulp bij (voor)lezen, rekenspelletjes, creatieve activiteiten of het rijden naar Technolab.
We rekenen op ieders bereidheid en zijn in de gelukkige omstandigheid dat veel ouders op het Vianova zich betrokken tonen!

Klankbordgroep

De school wil graag voeling houden met wat er leeft onder ouders. Klagen bij het hek komt niet terecht op de plek waar het tot oplossingen kan leiden. De directie houdt graag voeling met wat ouders van belang vinden. De klankbordgroep bestaat uit een klein aantal ouders en de directie.
Enkele keren per schooljaar komen zij bij elkaar. Daar waar het accent bij de oudervereniging ligt bij organisatie van festiviteiten, de MR een officieel orgaan is met advies en instemmingsrecht, is de klankbordgroep inhoudelijk een extra klankbord voor de directie. Hier zijn geen verplichtingen of afleggen van verantwoordelijkheid aan verbonden. Signalen vanuit ouders worden hier besproken. Vragen van de directeur over nieuwe plannen en inzichten, vragen over tevredenheid worden gesteld om voeling te houden met u als ouders.


Variatie-sleutel
variatie - sleutel
Op hoeveel manieren kun je je ouders laten weten dat je wat later thuis komt?
- vooraf vertellen
- een appje sturen
- een briefje sturen
- dat de moeder/vader van vriendje het doorgeeft
- snel naar huis gaan en dan snel weg rennen

Aanvullende praktische informatie en wettelijke regelingen

Absentie, leerplicht en verlof

Tandarts/dokter

Afspraken met de tandarts of huisarts, dienen bij voorkeur gemaakt te worden buiten de schooltijden. Wanneer een afspraak binnen schooltijd valt, vragen wij u dit vooraf door te geven aan de leerkracht van uw kind.

Ziek kind

Wanneer uw kind ziek is, kunt u dat telefonisch doorgeven, tussen 8.00- en 8.15 uur. Wilt u hiervoor in de avond of 's morgens vroeg niet de mail of het ouderportaal gebruiken? De leerkracht leest het dan niet op tijd. Wanneer wij geen bericht van afwezigheid hebben ontvangen, zien we dit als schoolverzuim. De school zal altijd contact opnemen met de ouders van een niet afgemeld kind wanneer dit kind niet op tijd op school is verschenen.

Leerplicht

Om als leerling tot de basisschool te worden toegelaten, moet het kind 4 jaar zijn.
Een kind is echter pas (gedeeltelijk) leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. (Op 7 maart jarig, dan leerplichtig op de eerste schooldag in april). In de praktijk blijkt dat iedere dag naar school voor vooral de 4-jarigen soms wat veel is. Wettelijk mogen de jongste kinderen dan ook nog enkele uurtjes per week thuis blijven. Als dat nodig is maken we hier afspraken met u over. Vanaf 6 jaar is uw kind verplicht elke dag de school te bezoeken.

Richtlijnen vrijstelling schoolbezoek en extra verlof aanvragen

Vanaf het moment dat uw kind (gedeeltelijk) leerplichtig is, dient u verlof buiten de schoolvakanties, bij de schoolleiding schriftelijk aan te vragen. Formulieren kunt u vragen aan de administratie of de directie. Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient ruim van tevoren bij de directeur te worden ingediend.
Hieronder vindt u de belangrijkste verlofregels. Het volledige stuk van de Leerplichtambtenaar is te vinden op onze website.

U kunt geen extra verlof aanvragen op grond van de volgende artikelen:
Geen gewichtige omstandigheden – geen recht op verlof

- familiebezoek/hereniging in het buitenland;
- verjaardagen van (over)grootouders;
- voor het eerst of na lange tijd ontmoeten van (over)grootouders;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- langdurige afwezigheid, zoals wereldreis of sabbatical;
- goedkope tickets buiten de reguliere schoolvakantie;
- door derden aangeboden en eventueel betaalde reis buiten de reguliere schoolvakantie;
- gewonnen reis buiten de reguliere schoolvakantie;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met top(verkeers)drukte;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- vakantiespreiding in Nederland;
- dienstroosters van werkgevers van (een van) de ouders, zoals: vervoersbedrijven, taxibedrijven, politie, brandweer, enzovoorts;
- deelname binnen schooltijd aan uitjes/reisjes georganiseerd door bijvoorbeeld sport-, muziek-of

dansverenigingen; - ontluikend talent: cursussen, toernooien, specifieke lessen ten behoeve van het talent
- De aanwezigheid of begeleiding van onderwijskundigen is geen reden dit wel toe te staan;
- werknemer kan niet op skivakantie in de voorjaarsvakantie omdat andere werknemers al gaan. Of: ik kan niet op vakantie omdat mijn medewerkers al weg zijn, hierdoor moet ik zelf buiten de reguliere vakantie gaan.
- een combinatie van redenen.

Bedrijfshulpverlening

Het Vianova is voorbereid op noodsituaties en hoe er dan gehandeld dient te worden. Onze BHV-ers dragen zorg voor het ontruimingsplan en de ontruimingsoefeningen. In de school hangen zichtbaar de vluchtroutes en regelmatig wordt ons goedgekeurde ontruimingsplan bijgesteld. Jaarlijks worden twee ontruimingsoefeningen gehouden.

Gezond

Fruitpauze

Wij vinden het belangrijk dat er gezond gegeten wordt. In de ochtendpauze is het tijd voor fruit of groente. De kinderen nemen dit mee van huis. Bij binnenkomst zetten de kinderen dit in de daarvoor bestemde bakken. We vragen u om overal duidelijk de naam van uw kind op te zetten. Fijn als het fruit zo meegeven wordt, dat de kinderen het zelfstandig kunnen eten.

Op dagen dat de kinderen tot 12.30 uur op school blijven is een stukje fruit niet altijd genoeg, vooral als er ook gegymd wordt. Een boterham, volkorencracker of rijstwafel erbij mag dan natuurlijk. Sultana’s en ligakoeken zien we liever niet.

Ook voor het drinken geldt: alleen gezond. Dus fruitsap, groentesap of water.

Wij streven ernaar om kinderen zo goed mogelijk hun meegebrachte eten op te laten eten. Sommige kinderen krijgen wel heel veel mee! Wilt u de hoeveelheid eten en drinken afstemmen op wat uw kind aan kan? Eten dat niet opgaat, wordt mee terug gegeven, zodat u kunt zien wat uw kind gegeten heeft.

Lunch

We verzoeken de ouders om een gezonde en eenvoudig te nuttigen lunch mee te geven. Kinderen die zoals bij ons een continurooster volgen en samen eten zijn een voorbeeld voor elkaar. Denkt u hierbij aan bruine boterhammen met gezond beleg zoals: (smeer)kaas, vleeswaren, appelstroop of pindakaas. Gezond drinken daarbij is water, melk, optimel, ongezoet vruchtensap of groentesap.

Traktaties

Op het Vianova vieren we regelmatig feestjes. Daarbij willen we zoveel mogelijk onze visie op ‘gezond eten’ blijven volgen. Soms is er een uitzondering: Piet strooit met Sinterklaas gewoon met pepernoten en bij een geboorte hoort uiteraard beschuit met muisjes!

We vragen alle ouders om een verantwoorde verjaardag traktatie te bedenken. Vraag bij twijfel even aan de leerkracht of een traktatie is toegestaan. Het zou vervelend zijn als uw kind een traktatie niet mag uitdelen omdat deze ongezond is. De leerkrachten delen overigens graag in de gezonde traktatie mee! Het is niet nodig iets speciaals te maken. Gezonde alternatieven zijn natuurlijk ook mogelijk, denk dan bijvoorbeeld aan een zakje drinkbouillon of een appeltje.
Tot slot; we zien dat sommige kinderen wel heel uitgebreide en kostbare traktaties meenemen. Laten we elkaar niet gek maken! Hou het simpel. Een doosje rozijnen is ook een prima traktatie die weinig voorbereiding vergt. Soms willen kinderen naast iets lekkers ook een klein cadeautje trakteren. Dat is niet

de bedoeling op school.
De kinderen mogen met een vriendje langs de groepen op hun eigen verdieping en langs de conciërge, intern begeleider en directeur.

Op deze website vindt u ideetjes voor gezonde traktaties / of hier.

Allergie en voedingsvoorschriften

In elke klas kunnen leerlingen aanwezig zijn die geen (varkens-)vlees mogen eten of die een allergie voor bepaalde voedingsmiddelen hebben. Wij vragen ouders van deze leerlingen een oplossing te bedenken. U kunt bijvoorbeeld een trommeltje met verantwoorde alternatieven aan de leerkracht geven. Zo hoeven wij geen kinderen teleur te stellen als er een verjaardag traktatie wordt uitgedeeld die niet geschikt is voor uw kind. Bij traktaties die van school uitgaan houden we rekening met allergie en voedingsvoorschriften.

Gymlessen

Wekelijks krijgen de kinderen vanaf groep 3 twee keer gymles van onze vakleerkracht. De bewegingslessen van de instroomgroepen worden door de eigen leerkracht gegeven.

Hoofdluis

Hoofdluis is tegenwoordig een bekend probleem. Iedereen kan het krijgen, maar om te voorkomen dat het zich verspreidt controleren wij regelmatig.
In de eerste week na iedere vakantie worden alle leerlingen door de ouders van de luizenbrigade gecontroleerd. In geval van hoofdluis worden de volgende acties ondernomen:

- De leerkracht wordt op de hoogte gesteld.
- Ouders worden geïnformeerd en doorverwezen naar de informatie van de RIVM. Wanneer er sprake is van wandelende luizen, worden de ouders direct gebeld om te vragen of het kind opgehaald kan worden voor behandeling om verspreiding te voorkomen.
- Er komt een melding in het ouderportaal met de mededeling dat ouders in de betrokken groep thuis goed moeten controleren.
- Twee weken later komt de luizenouder opnieuw langs om de hele klas te controleren op hoofdluis. Dit herhaalt zich, totdat de hoofdluis verdwenen is.

Uw hulp bij het uitbannen van hoofdluis (goed controleren, dagelijks kammen) is daarbij van groot belang!

Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor voorzieningen, activiteiten en festiviteiten. Zo wordt hieruit o.a. de excursie bekostigd en ook het bezoek van alle groepen aan technolab. De bijdrage wordt geïnd door school en beheerd door de ouderraad. Het bedrag voor volgend schooljaar is € 50,00 per kind.
Bij voorkeur ontvangen wij uw bijdrage in één keer of in 2 termijnen. In het nieuwe schooljaar zullen ouders hierover een brief ontvangen. Voor kinderen die later instromen vragen wij een evenredige bijdrage.
U kunt de bijdrage overmaken op rekeningnummer NL68 ABNA 04 19 162526 tnv het Vianova, ovv de naam van uw kind(eren).
Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Vrijwillige bijdrage overblijf

De organisatie van de tussenschoolse opvang is in handen van Junis Kinderopvang. Drie dagen per week zorgen zij voor pedagogisch medewerkers en overblijfkrachten, die tijdens het buiten spelen toezicht houden.
Vanwege het continurooster eten alle kinderen op school. Wij vragen een vrijwillige bijdrage van €120,00 per schooljaar. Het geld wordt o.a. besteed aan de bekostiging en scholing van personeel en vrijwilligers. Ook de aanschaf van buitenspeelmateriaal wordt hieruit bekostigd.
Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een verzoek tot betaling.

Extra doelenpot

Ieder jaar stelt de school vooraf een speciaal doel vast om extra mogelijkheden te creëren voor het onderwijs of de middelen op het Vianova. Ouders kunnen een extra bijdrage doneren om dit doel te bereiken.

Informatie aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

- **Gehuwde/samenwonende ouders**

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

- **Gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over hun kind**

Ouders die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun contactgegevens doorgeven aan de directeur. Aan beide ouders wordt dezelfde informatie gegeven. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden bespreken wij altijd met beide ouders. Als één van de ouders andere afspraken over de informatievoorziening wil maken, kan hij of zij contact opnemen met de directeur van de school.

- **Gescheiden ouder(s) die geen gezag meer hebben over hun kind**

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouders worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals schoolvorderingen en eventuele sociaalpedagogische ontwikkelingen op school.
Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouders, dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.

Inspectie

De taak van de inspectie is om te controleren of scholen zich houden aan wat in de wet op het primair onderwijs is vastgelegd. Daarnaast heeft zij de taak de stand van het onderwijs in Nederland in kaart te brengen en de minister daarvan op de hoogte te brengen. Ook geeft de inspectie in het kader van kwaliteitsverbetering adviezen aan scholen. Jaarlijks worden de opbrengsten en de plannen van ons onderwijs door inspectie bekeken. In mei 2016 is de school voor het laatst bezocht voor een algemeen kwaliteitsonderzoek. Resultaten zijn te lezen op de website.

Klachtenregeling op school

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld binnen Morgenwijzer. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website ↗. Iemand die een klacht heeft kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de medewerker zelf, leidt dit niet tot een oplossing dan kan de klacht neergelegd worden bij de schoolleiding. Als er geen oplossing gevonden wordt op schoolniveau dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Morgenwijzer. Hiervoor dient u een klachtenformulier in te vullen, welke u kunt opvragen via het secretariaat van Morgenwijzer.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Mediation

Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden. Zie voor meer informatie: mediation bij de LKC ↗

Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Contactgegevens

GGD, externe vertrouwenspersoon voor ouders, leerlingen en interne contactpersonen
GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg
Telefoon: 088 - 308 33 42
E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Website: www.ggdhm.nl ↗

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC) Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl ↗

Mobieltjes op school

Leerlingen die een mobiele telefoon hebben mogen die mee naar school nemen. Het kan tenslotte heel handig zijn om na lestijd te kunnen bellen naar hun ouders. Wel hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- Onder lestijd en tijdens de pauzes staan de mobieltjes (en smartwatches) van de leerlingen uit, tenzij de leerkracht specifiek toestemming heeft gegeven mobieltjes voor een les aan te zetten.
- Leerlingen zijn nooit verplicht hun mobieltjes in een les te gebruiken.
- Vóór het begin en na het eind van de lesdag mogen mobieltjes (en smartwatches) aan staan. We respecteren dan wel elkaars privacy en maken geen foto's of filmpjes van elkaar.

- Kinderen die een mobieltje meenemen doen dit op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor een beschadigd of verdwenen mobieltje.
- De leerkracht spreekt met de groep af of mobieltjes in de eigen tas mogen blijven zitten of in een lade of bakje van de leerkracht worden bewaard gedurende de lestijd en de pauzes. Ze worden niet bewaard in de eigen lade van de leerling.

Parochie

In de nieuwsbrief of groepsmail wordt u steeds geïnformeerd over parochie-activiteiten zoals gezinsvieringen, aanmelding eerste Communie of Vormsel. Uiteraard ligt het besluit of een kind hieraan meedoet primair bij de ouders. De voorbereiding op de Eerste communie (groep 4) en het Vormsel (groep 8) ligt in handen van de ouders en de parochie.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van Morgenwijzer is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het volledige reglement is te lezen op onze website www.morgenwijzer.nl ↗

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van Morgenwijzer die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het secretariaat.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de geijkte kanalen.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

Schoolfotograaf
Jaarlijks komt er een schoolfotograaf bij ons op school. Wij informeren u hierover in de nieuwsbrief.

Sponsoring
Wij waarderen het zeer als ouders, betrokkenen of omwonenden onze school een warm hart toedragen middels sponsoring. Daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden verbonden om belangenverstrengeling te voorkomen:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de leerlingen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouders te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

NB Morgenwijzer heeft de ANBI status.

Schorsing en verwijdering
Informatie over schorsing en verwijdering vindt u op de website van ons bestuur: www.morgenwijzer.nl

Verzekeringen
Ongevallenverzekering
Morgenwijzer heeft de kinderen van de school collectief verzekerd tegen ongevallen tijdens schooluren en de aankomst/het vertrek. Acht u dit onvoldoende, dan kunt u zelf aanvullend voor uw kind een zogenaamde 24-uurs verzekering afsluiten.

Leertaak van: VALENTINA **Datum:**

	Rekenen	Lezen	Schrijven
Maandag	bl 6 IES 5	10	y
Dinsdag	bl 6 IES 6	11	y
Woensdag	bl 6 IES 7	MAP 8	
Donderdag	bl 6 IES 8	MAP	1
Vrijdag			

Algemene informatie van aan school verbonden organisaties

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ↗
De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.
Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursussen - www.cjgcursus.nl ↗
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.
Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Pubergezond - www.pubergezond.nl ↗
Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin - www.cjghm.nl ↗
Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Buitenschoolse opvang

BSO aanbieders Alphen aan den Rijn

Er zijn in Alphen aan den Rijn verschillende aanbieders van buitenschoolse opvang (BSO). Uiteraard staat het ouders vrij om zelf een keuze te maken
Naast Junis bieden bijvoorbeeld Shezaf, Partou of de Kinderhaven ook buitenschoolse opvang aan.

Contactgegevens
Junis -> naar de website van Junis
Shezaf -> naar de website van Shezaf
Partou -> naar de website van Partou
De Kinderhaven -> naar de website van De Kinderhaven

~~~~~~

Tot slot

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier heeft gelezen en dat u alle essentiële informatie heeft kunnen vinden. Mocht u aanvullingen hebben of vragen over de inhoud van deze gids, dan horen wij dat graag.

Op de volgende pagina staan onze locaties en adresgegevens en nog wat andere belangrijke contactgegevens.
~~~~~~

Adressen en telefoonnummers

Directie het Vianova
Nanja de Roo en Mariëlle Timmer
Vroonhoevelaan 4
2408 ST Alphen aan den Rijn
Telefoon: 0172-499423
Email: directie.vianova@morgenwijzer.nl

Het Vianova locatie Vroonhoeve
Vroonhoevelaan 4
2408 ST Alphen aan den Rijn
Telefoon: 0172-499423
Email: vianova@morgenwijzer.nl
Website: www.basisschoolvianova.nl

Het Vianova locatie Oude Wereld
Oude Wereld 59
2408 NV Alphen aan den Rijn
Telefoon: 0172-425288
Email: vianova@morgenwijzer.nl

College van Bestuur Morgenwijzer
Daniëlla van den Beemt
Postbus 290, 2400 AG Alphen aan den Rijn
Telefoon: 0172 501119
www.morgenwijzer.nl

Vertrouwenspersoon
Mirjam van den Broek (het Vianova locatie Vroonhoeve)
Cora Hansen (het Vianova locatie Oude Wereld)

Externe vertrouwenspersoon
GGD Hollands Midden
E-mail externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Telefoon: 088 308 33 42

Klachtencommissie
www.gcob.nl
Telefoon: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

Vertrouwensinspecteur
Tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer
0900-1113111 (lokaal tarief).

Vroonhoevelaan 4, 2408 ST Alphen aan den Rijn
T 0172 - 499423

Oude Wereld 59, 2408 NV Alphen aan den Rijn
T 0172 - 425288

directie.vianova@morgenwijzer.nl
www.basisschoolvianova.nl

Wij zijn onderdeel van

Morgenwijzer

Kinderen zijn de toekomst